

**Муниципальное образовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №2»**

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08 2012 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Золотина Т.И.  
28.08. 2012 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Теплова Н.А.  
Приказ от 29.08.2012г. №01-18/73-Б

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
по иностранному языку  
5-11классы.**

**Авторы: Буракова В.А.,  
учитель английского языка.  
Мальгинова А.А.,  
учитель английского языка.**

**г. Великий Устюг  
2012г.**

### **Место курса в образовательной программе**

Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в 2012-2013 учебном году представлен курсом «английский язык».

### **Структура курса**

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089), примерных программ начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык, федерального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru” (*Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений//И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2009*), сборника нормативных документов «иностранный язык»/ составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.: Дрофа, 2009г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В УМК по английскому языку общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

### **Цели обучения английскому языку**

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск

смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**1. Развитие коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**2. Развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

**3. Развитие социокультурной компетенции.** Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. **Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны.** Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

**4. Реализация межпредметных связей на уроке** английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики,

история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — **развитие внимания, восприятия, догадки**, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

#### **6. Воспитание достойных граждан России:**

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

#### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английского язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия старшеклассников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Методические принципы, положенные в основу курса**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного

процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя, а также on-line тесты на сайте [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru).

**Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками  
("Иностранные языки в школе", 1997 год, А. А. Миролюбов, Л. В. Садова)**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

#### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.



Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**(И.Л. Бим. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2006)**

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %      "4" - 70-84 %      "3" - 50-69 %      "2" - 0-49 %

#### **Критерии оценки проектной деятельности обучающихся**

##### **1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

## 2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.

2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся

### 3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

### 4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость, эмоциональная окрашенность речи

**Оценочный балл** исчисляется так:

если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере — 2 балла; при частичном присутствии — 1 балл; если отсутствуют — 0 баллов.

Максимальный балл -58 "5" - 85-100 % от 49 баллов до 58; "4" - 70-84 % от 40.6 – 48 баллов; "3" - 50-69 % от 29 – 40.3; "2" - 0-49

**Пояснительная записка к курсу обучения английскому языку в 5 классе  
по УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru”**

**Обучение чтению**

**В 5-м классе** первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. На всем протяжении 5-го класса обучение чтению является основным видом речевой деятельности. Постепенно содержательная и методическая нагрузки текстов увеличиваются, превращая их в надежную опору для развития умений в других видах речевой деятельности и совершенствования языковых навыков.

**Обучение аудированию**

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

От правильного обучения аудированию зависит, разовьется ли у школьников фонематический слух, смогут ли они воспринимать на слух английскую речь, а значит и конечный успех обучения и общения в целом.

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

- учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### **Обучение письму**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### **Обучение говорению**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

#### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Примерное тематическое планирование курса(5-9-е классы)**

#### **5-й класс (1-й год обучения)**

1. Я и моя семья
2. Адрес: оформление адреса на конверте
3. Дом, квартира: описание комнаты, квартиры, дома, номера в гостинице
4. Празднование дня рождения в Великобритании и России
5. Помощь по дому
6. Цвет, одежда
7. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
8. Я и мои друзья. Поведение в гостях и дома
9. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
10. История Великобритании: страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
11. Домашние любимцы: что они умеют делать.
12. Достопримечательности страны изучаемого языка: озеро Лох-Несс
13. Распорядок дня
14. Жители города и их занятия
15. Школа и школьные предметы: английская школа — расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой). История Великобритании: шотландские школы XVI века



- 16.Современные реалии страны изучаемого языка: *fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles*
- 17.Мои увлечения
- 18.История Великобритании: Шекспир и театр "Глобус" в XVI веке
- 19.День рождения: празднование в Англии и России
- 20.История Великобритании: традиции и праздники. Хэллоуин и его история
- 21.Времена года, погода: сравнение климата Москвы, Лондона и Эдинбурга
- 22.Покупки
- 23.Изготовление поделок к празднику
- 24.Крупнейшие города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и их достопримечательности
- 25.Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт.

**Темы УМК «Happy English.ru» 8  
(формы организации учебных часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации контроля
1.	Повторение вводного курса	12	Праздник алфавита
2.	Я и моя семья Адрес: оформление адреса на конверте	9	Тест
3.	Я и моя семья Дом, квартира: описание комнаты, квартиры, дома, номера в гостинице	9	Тест
4.	Помощь по дому Цвет, одежда	8	Тест
5.	Домашние любимцы: что они умеют делать. Мои увлечения Достопримечательности страны изучаемого языка: озеро Лох-Несс	10	Тест
6	Распорядок дня Жители города и их занятия	10	Тест
7	Школа и школьные предметы: английская школа — расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой). История Великобритании: шотландские школы XVI века	8	Тест
8	Современные реалии страны изучаемого языка: <i>fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles</i> Мои увлечения История Великобритании: Шекспир и театр "Глобус" в XVI веке День рождения: празднование в Англии и России	10	Тест
9	День рождения: празднование в Англии и России История Великобритании: традиции и праздники. Хэллоуин и его история	8	Тест

	Времена года, погода: сравнение климата Москвы, Лондона и Эдинбурга Покупки Изготовление поделок к празднику		
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Праздники. Досуг и увлечения	10	Тест
11	Крупнейшие города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и их достопримечательности Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт.	8	Контроль навыков чтения Итоговый страноведческий тест-игра
		<b>102</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование – 5 класс.

УМК “Happy English. ru” Кауфман К., Кауфман М.

#### Повторение вводного курса

В связи с введением обязательного изучения иностранного языка в начальной школе методическим объединением учителей иностранного языка муниципального района была принята «Программа пропедевтического курса», в основу которого был положен вводный курс 5 класса (22 урока), поэтому первые 12 уроков считаем целесообразным отвести на повторение материала вводного курса.

Урок	Буквы, звуки, транскрипционные знаки	Правила чтения	аудирование	Лексика		Грамматика/структуры	Оборудование
				активная	пассивная		

1	Nn-[n] Tt-[t] Pp[p] Ii[i] Bb-[bb] Dd-[d] Ee-[e] Gg-[g] Ll-[l] Aa- [æ] [ə] Mm-[m] Ff-[f] Hh-[h] Oo-	Ii- в закрытом слоге Ee - в закрытом слоге а- в закрытом слоге О - в закрытом слоге	Песня об алфавите Упр1,7 Упр6,7, 13, 14 Упр 7, 8, 9	In, it, tin, tip, pin Pen, ten, tent, net, bed, Ted, Ben, pet, bin, end A, in, at, and, dad, bad, leg, big, pig, pill, bag, bat. Man, hot, film, flat, fat, dog, on, mop, hand, left, hen.	Pat, Bill, let, tell, gap, lad, bet, dent, Peg Tom, Tim, am, met, Pam, fog, help, hit	Неопределённый артикль Союз <b>and</b> Предлоги <b>in, at</b> . Отсутствие артикля перед прилагательным и именем собственным Место прилагательного в словосочетаниях типа: a big dog.	Карточки с буквами N,n, T, t, P,p, I,i B,b, D,d, E,e G,g, L,l, A,a, M,m, F,f, H,h, O,o, и их транскрипционными знаками
2	Ss- [s] Kk-[k] Cc -[k] Jj- [d] Uu- [ʌ]	Oo+k= Oo+l,m,n,d,t=[u] U – в закрытом слоге Ch - [t ] T+ ch=[t ]	Упр 2,5,8 Упр 2,3, 4, 15	Sad, is, test, book, Sam, good, desk, spoon, boot, his. Bus, hut, nut, mug, chin, job, not, cat, cap, jam, jug, cool, cook, bench, jinni	Boss, set, nest, look, sip, soon, milk, best, stop, pool, step, moon, too. Such, champ, catch, much, but, cut, just, Jeff, jump, plug, bug, chap, gum, chat, chess, match	Структуры: It is a pen. It is a big bed. Сокращённая форма глагола <b>is</b> Структура It's a bed. Образование отрицательных предложений с глаголом is. It is not a pen.	Карточки с буквами S,s, K,k C,c, J,j, U,u и их транскрипционными знаками
3	Ww-[w] Xx-[ks] Yy[j], [i]	Деление на слоги Понятие закрытого слога Буква у в	Упр 3, 7, 11	Yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch.	Tax, fax, win, well, will, six, mix, wink, skin, sink, stich, fix, miss, kiss, spill, chip, wip, windy, web, send, witty	Отсутствие артикля перед прилагательным в предложениях типа: Sam is	Карточки с буквами W,w, X,x, Y,y и их транскрипционными знаками

		начале и в конце слова				sad.	
4	Q- [k] [əu]	Введение понятия - открытый слог Bone, holy. Чтение буквы o в открытом слоге qu - [kw] O + LD, ck	Упр 3,8, 12	At home, joke, nose, gnome, no, cold, old, gold, sock, stick, black	Code, sold, quack, quick, bone, stone, home, dome, joke, no, note, nose, gnome, Rome, rose, cold, old, gold, bold, fold, hope, black, sock, sick, neck, click, tick, question.	Образование общих вопросов с глаголом <b>is</b> . Ответы на общие вопросы.	Карточки с буквами q, Q, qu, ck и их транскрипционными знаками
5	Rr - [r] Vv- [v] Zz[z] [ai]	Слова со слогаобразующей буквой <b>I</b> . Артикль <b>an</b> <b>I</b> – в открытом слоге. nd I + ld= [ai] gh	Упр 4, 11 Упр 1, 2, 3, 11 Упр 1,8	Little, apple, room, roof, rose, red, dress, rabbit. Clock, pilot, pine, kite, five, nine, fine, child, time, kind, night, at 6 o'clock	Rich, print, rat, rap, buzz, cross, crisp, carrot, crack, red, rent, rest, rug, rib, broom, room, angry, roll, drop, lazy, correct, rabbit, run, sorry, zoo. Drive, dive, pride, hide, wipe, tick, back, lucky, truck, line, rock, site, ripe, blind, mind, bright, sight, mild, fight, flight, tight, wild, high, sigh, light, right	Употребление артикля <b>an</b> . <b>To be</b> в I лице ед. Числе в структурах: I am fine. I am ten. I am Ben. I am happy. I am in a street.	Карточки с буквами r, v, z, R, V, Z и их транскрипционными знаками. Циферблат Карточки для Бинго
6	[i:]	E – в открытом слоге Ee- [i:] ea[i:]	Упр 1,2,3	He, tree, street, green, weak, clean, week, east, free, queen, sixteen, fifteen, fifty, nineteen, ninety.	Seek, beach, peach, read, lead, mean, team, bee, sea, tea, leaf, cream, we, be, see, fee, free, sweet, freeze, east, eagle, seagull, feel, leave, heat, weave.	Местоимения <b>he, it</b> Числительные 16, 60, 15, 50, 19, 90.	Карточки с буквами и их транскрипционными знаками. Числительные 15, 50, 19, 90, 16,60.
7	[ð :]	y- – в открытом	Упр 3,4,5,6	My, your, four,	Cry, try, dry, type, by,	It's my pen.	Карточки с

		слоге or- [ ə:] our- [ ə:]		fourteen, , forty.	form, corn, cork, pork, thorn, born, fork, sort, four, fry, sport, port	It's his book. It's Tom's cap. It's your tape.	буквосочетания ми or, our и транскрипцион ными знаками [ ə:]
8	[ei]	А – в открытом слоге Деление на слоги со слоγοобразующ ей I E C+ I =s Y	Упр 3,4,7,9, 11	Name, game, plane, lake, city, mate, face, pencil, cake, office, very, nice.	Brave, case, cycle, late, gate, cent, flake, flame, cancel, fame, wave, pale, fence, made, rice, fate, take, bake, slave	My } His } name is Your }	Карточки с транскрипцион ными знаками [ei]
9	[θ] [ð] [ʃ] [ŋ] [z:]	Th → [θ] → [ð] Sh [ʃ] Ng [ŋ] Er [z:]	Упр 3,4,7 Упр 3, 4, 5, 6, 7	Three, thin, thick, this, that She, shop, English, Russian, strong, her, girl, song, long	Thus, then, them, these, those, with, three, thin, thick, thistle, thank, think, tooth, teeth, north. Shame, shy, wish, shell, fresh, shave, dish, fish, long, king, bring, string, ring, sing, spring, serve, nerve, firm, bird, first, third, dirty	Tom is thin. This is a book. Артикль the. Местоимение <b>this, that.</b> She is English. Her name is Pat. Общие вопросы с глаголом <b>am.</b>	Карточки с буквосочетания ми и транскрипцион ными знаками Th, [θ], [ð] [ʃ], [ŋ], [z:]
10	[eə]	w+a=[wə] Wh-[w] u- в открытом слоге e g + i= [dʒ] y	Упр 4, 5, Упр 6, 7,8, 9, 10, 11	What, when, where Pupil, student, college, stupid, from, seven, eleven, twelve, boss	Wasp, want, wash, watch, wand Mute, cute, unit, humid, Cuba, page, magic, age, cage, eleven, diligent, tune, tube, UFO Stage, badge, cottage, blue,	Образование специальных вопросов: What is your name? Where is he? You are ... You are not...	Карточки с транскрипцион ными знаками [eə], [w] [dʒ]

					glue, agent, digit, message, gentleman, gentle, porridge	What is his (her) name?	
<b>11</b>	[aʊ]	Ег- в конце слова [ə] Ог- в конце слова [ə] О+m, n, v, th= [ʌ] Оw- Оw- Wh+o= [hu:] Ar-[ɑ:] Оу-[[ð i]	Упр 2,3, 5, 7 Упр 2,3, 5, 7 Упр 1, 2,4	Job, with, letter, lady, singer, teacher, doctor, driver, actor, dentist, manager, cleaner Brown, town, monster, mother, father, sister, brother, clever, who Boy, jar, car, party, park	Fisher, customer, number, miner, printer, publisher, winter, leader, summer, sister, conductor, finger, mirror, rider, under, cleaner, postman, officer, skater, roller, runner, jumper, reader, manner, freezer, tiger, enter, mister, monster, son, love, mother, brother, London, sponge, with Crown, down, crowd, clown, gown, window, borrow, narrow, who, whom, whose Car, park, mark, bark, bar, card, hard, dark, farm, harm, party, shark, sharp, star, toy, соy, соy, joy.	Pat with a cat. What's his/her/your job? He is a singer. Who is this man? Множественно е число имён существительных. A tree is in the park.	Карточки с буквами и транскрипционными знаками
<b>12</b>			Упр 1	Праздник алфавита			

## Основной курс

Unit/ урок	Тема/ учебна я ситуац ия	Обучение аспектам языка				Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		лексика		граммати ка	Фонетика\ правила чтения	говорение	чтение	аудиров ание	письмо	
		активная	пассивная							
U2 L1	Семья <i>How are you?</i>	Hello\ Hi. I am fine, I am OK. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Good evening. Good night. Goodbye, How are you? Thanks, thank you, good evening, not so good, lesson	Friday p.m. a.m.	Глагол <b>to be</b> в <b>Present Simple</b> в ед.ч. в повествов ательных и вопросит ельных предложе ниях	Чтение <b>ay</b> в конце слова. Интонация при приветстви и и прощании	Упр5, 9	Упр 1,2	Упр 1,2,3,4	Упр 8, А, Б, В, Г	1 Обозначение времени в английском языке. 2 Речевой этикет (формулы приветствия и прощания в формальном и неформальном общении).
U2 L2	Семья <i>Misha's family</i>	Father, mother, sister, brother, son, aunt, uncle, family, best, but, friend, grandfather, grandpa, grandmother, granny, busy, we, they Good at school. Old, nice, kind <b>Friends:</b> class,	Saturday	Местоиме ния мн. ч. с глаголом <b>to be.</b>	<b>a+ss, st, sk</b> Буквосочет ание <b>ey</b>	Упр. 8	Упр.1,2, 3,4,5,6, 7	Упр.1,2, 3,7,9	Упр. А, Б	Рубрика <b>Friends:</b> ( взаимодействие двух культур даёт сходство слов)

		businessman.								
U2 L3	Семья <i>We are happy</i>			Местоимения мн. ч. с глаголом <b>to be.</b> Союз <b>but</b>	Озвончение г перед гласной	Упр. 6W, 8, 9, 10W, 11W, 12W, B	Упр.1,2	Упр.1	Упр. А, Б, В	
U2 L4 P/y	My family Совершенствование навыка в речи	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U2 L5	Оформление адреса <i>A mission</i>	Number, daughter, their, our, one, two, seven, eight, eleven <b>Friends:</b> mission, telephone, partner, photo, address	Oh, next, far	Притяжательные местоимения во мн. ч.	Буквосочетание <b>ph</b>	Упр. Б	Упр.1, 5, 6.	Упр.1, 5, 8.	Упр.А, 7 W	Особенности произнесения телефонных номеров. Рубрика <b>Friends</b>
U2 L6	Оформление адреса <i>What is Misha's address?</i>					Упр.3,7,8.	Упр.1, 2, 7.	Упр.1, 6.	Написание адреса по-английски Упр.4, 5, 9, А, Б.	Обучение написанию адреса на конверте (сравнение русского и английского вариантов)



U2 L7	Путешествие в страну <i>Do, Did, Done</i>			<b>To be</b> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		Упр.1W, 2.	Упр.1W	Упр.3.	Упр.А, Б.		
U2 L8	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела		Грамматика раздела							
U2 L9	Test yourself							Тестовое задание на проверку формул приветствия и прощания в формальном и неформальном общении.			
U3 L1 (10)	Дом, квартира <i>A Telegram</i>	Flat, living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, for example, at home, street, Robin McWizard, house <b>Friends:</b> telegramme,	Guest, Sunday	Конструкция <b>There is/ There are</b> в утвердительных предложениях, общих вопросах.	Буквосочетание <b>air</b>	Упр 8	Упр 1, 2, 4, 5	Упр 1, 4, 5	Упр 6, 7, А, Б, В	1 Рубрика <b>Friends:</b>	

		airport, toilet								
U3 L2 (11)	Дом, кварти ра	Table, bed, window, wall, poster, picture, coffee table, bookcase, bookshelf, chair, armchair, wardrobe, cosy, small, floor, carpet, whose <b>Friends:</b> computer, sofa, comfortable, TV, video, playstation	So, under, wall, poster, what about, also	Вопросы, начинающ иеся с вопросител ьного местоимен ия <b>Whose</b> (чей)	Буквосочет ание <b>a+ll</b> Буквосочет ание <b>ou</b> в середине слова Восходящи й и нисходящи й тон в предложен ии	Упр 9, 10, 11	Упр 2, 3, 5, 6, 8	Упр 2, 3, 5, 6, 8	Упр А, Б, В	1 Рубрика <b>Friends:</b>
U3 L3 (12)	Описан ие номера в гостин ице	How many I am sorry <b>Friends:</b> hotel, manager, lamp	Always, full, excuse me	Конструкц ия <b>There</b> <b>is/ There</b> <b>are</b> в утвердител ьных предложен иях, общих вопросах. Образован ие отрицатель ных предложен ий и вопросов, начинающ ихся с	Буквосочет ание <b>u+ll,</b> <b>sh</b>	Упр 7, Д	Упр Д.	Упр 1, 3, 4, 9	Упр 6, А, Б, В, Г, Д	1 Рубрика <b>Friends:</b> 2 Речевой этикет (фразы повседневного общения)

				вопросительных слов <b>What</b> и <b>How many</b>						
U3 L4 (13) P/y	My flat/the house of my dream	Совершенствование лексических навыков		Совершенствование грамматических навыков There is/there are						
U3 L5 (14)	<i>Two plus one is three</i>	Числительные: 1,2,7,8,11,12, 17, 18, 20 <b>Friends:</b> plus, minus		Количественные числительные		Упр 1, 4	Упр 1, 4, 5, 7	Упр 3, Б	<b>100% English</b> (безэквивалентная фоновая лексика)	
U3 L6 (15)	<i>In 1991</i>			Сложные числительные Даты		Упр 4, 5	Упр 1, 2	Упр 1, 2, 5, 7	Упр 3, А, Б	1.Информация о чтении дат (в сравнении с русским языком) 2.Информация об истории России
U3 L7 (16) P/y				Совершенствование грамматических навыков: числительные						
U3 L8 (17)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела							

U3 L9 (18)	Test yourself									
U4 L1 (19)	Помощь по дому <i>Read this list</i>	To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to ask, to give, to say, to check please, <b>Friends:</b> supermarket, mobile phone	List, birthday, be back, dirty, answering machine, only, task	Глаголы в повелительном наклонении	Буквосочетание <b>an + согласная</b> Буквосочетание <b>wr</b> , Интонация повелительных предложений	Упр 8	Упр 1, 2, 3, 4, 5	Упр 1, 2, 4, 5	Упр А, В	Знакомство с латинскими аббревиатурами (P.S) Рубрика <b>Friends</b> . Речевой этикет
U4 L2 (20)	Помощь по дому <i>Give me the book</i>			Местоимения в объектном падеже		Упр 4, 6	Упр 1, 5, 13	Упр 8	Упр 7, А, В	
U4 L3 (21)	Помощь по дому <i>Don't dust my computer, please</i>	To help, to dust, to open, to come, to look, to take, homework, to close	Rule, tick	Отрицательные приказания в повелительном наклонении и Притяжательный падеж существительных	Буквосочетание <b>or</b> после <b>w</b>	Упр.8	Упр 1, 2, 3, 6	Упр 1, 2, 4, 9	Упр 7, 10, 5W, А, В	Речевой этикет (вежливые просьбы)
U4	<b>Цвет,</b>	Yellow, blue,	Again,		Буквосочет		Упр 1,	Упр 1,	Упр В,	<b>100% English</b>

L4 (22)	<b>одежда</b> <i>My T-shirt is yellow.</i>	white, black, red, green, brown, colour skirt, shirt, dress, boots, socks <b>Friends:</b> jeans, rucksack, sweater, cap, T-shirt, trainers	walk, around, make, no idea		ание <b>alk</b>		3, 4	3, 5	С	Шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий
U4 L5 (23)	<b>Цвет, одежда</b> <i>Is it Robin MacWizard?</i>			Формулы выражения удивления		Упр. 3, 5	Упр. 1, 2, 8	Упр. 4	Упр В	Девизы шотландских кланов
U4 L6 (24) P/y	Знакомство с технологией создания проектов "School uniform"									
U4 L7 (25)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U4 L8 (26)	Test yourself									
U5	I must	Must, watch	Then,	Модальны		Упр. 2	Упр. 1,	Упр. 1	Упр А,	

L1 (27)	go.		now	й глагол <b>must.</b> Утвердите льные отрицатель ные предложен ия и общие вопросы			2		В, С, D	
U5 L2 (28)	<b>Я и мои друзья</b> <i>I must tell you a secret</i>	Year, tell, mistake, Edinburgh <b>Friends:</b> secret.	Believe, true, all, go back	Модальны й глагол <b>must.</b>		Упр 4,6	Упр 1, 2, 3, С	Упр 2, 3, 4	Упр А, В	Рубрика <b>Friends.</b>
U5 L3 (29)	<b>Я и мои друзья</b> How many things must Jilly do ?			Модальны й глагол <b>must.</b> Спец. вопросы, вопросы к подлеж.		Упр 1,3, 4,5	Упр 2	Упр 2, 7	Упр В	
U5 L4 (30)	<b>In the country Do, Did, Done</b>			Модальны й глагол <b>can.</b>		Упр 4,	Упр 1,2		Упр 5, А	
U5 L5 (31)	Оживш ая истори я	Do, roller-skate, swim, speak, travel, fly, things, great,	Take back, bring back,	Глагол <b>can-</b> закреплени е		Упр С	Упр 2,3	Упр 2,3	Упр 5, 6, А, В.	

	Англии и Шотландии Robin's secret.	touch, find <b>Friends:</b> real, favourite, football, tennis, talented	subject, future, But how can you tell? Capital, magic stone, The Stone of Destiny, real, great, touch	материала						
U5 L6 (32)	Что умеют делать домашние любимцы <i>What can your pet do?</i>	To cook, to sing, to paint, to play, the piano, to drive a car.		Глагол <b>can</b> , специальные вопросы, вопросы к подлежащему		Упр 5, 6, 7	Упр 1, 3	Упр 1, 4	Упр 3 В	
U5 L7 (33)	Что умеют делать домашние любимцы <i>My pet is</i>			Глагол <b>can</b> – закрепление материала		Упр 4, 5 W, 6W, 7W, В	Упр С	Упр 1	Упр А, В	Рубрика <b>100% English</b> (озеро Лох-Несс)

	<i>Nessie</i>									
U5 L8 (34)	Чудеса XXI века <i>Can I help you?</i>	<b>Friends:</b> start, modern.	First, sure	Глагол <b>can</b> в значении разрешения		Упр 4, 6, В	Упр 2,3	Упр 2,3	Упр 4,5, А	Речевой этикет (вежливые просьбы с глаголом <b>can</b> ). Рубрика <b>Friends</b> .
U5 L9 (35)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U5 L10 (36)	Test yourself									Тестовое задание №1 на проверку социокультурной компетенции
U6 L1 (37)	<i>In the country</i> <i>Do, Did, Done</i>			Утвердительные предложения в <b>Present Simple</b>						
U6 L2 (38)	<b>Распорядок дня</b> <i>Agent Cute writes a report</i>	Never, to get up								



U6 L3 (39)	<b>Распорядок дня</b> <i>I start in the morning and I finish at night</i>			Порядок слов в утвердительном предложении.		Упр. 3, 5, 6	Упр.1	Упр. 1, 4	Упр. А, В	Информация о рэпе.
U6 L4 (40)	<b>Жители города и их занятия</b> <i>Neighbours</i>	To work, to live, to teach, baker, floor, second, third, ground, near, bread, medicine, pill, cow, neighbour, to milk. <b>Friends:</b> farmer, hospital, interesting, company	To plough, to feed, gold, to serve, bakery	Употребление глаголов в 3 л.ед. ч. в <i>Present Simple</i>	Буквосочетание <b>ear</b> Буквосочетание <b>kn</b>		Упр.1, 2, 3, 5, 6	Упр.1, 2, 3, 5, 6	Упр. А, В, 7, 8	Рубрика <b>Friends</b> . Рубрика <b>English in focus</b> (фооновая лексика: сопоставление отсчёта этажей в русском и английском языках (ground floor))
U6 L5 (41)	<b>Жители города и их занятия</b> <i>A baker bakes bread</i>			Порядковые числительные		Упр. 3,4, 6,2W, 5W	Упр1	Упр1,6	Упр. 5W, 7W.	
U6 L6 (42)	<b>Жители города</b>	<b>Friends:</b> programmer	To be crazy about, e-		Буквосочетание <b>ai</b>	Упр.10	Упр1, 2, 3, В	Упр.1	Упр. 4, 5, 7, 8, 9С	Рубрика <b>100% English</b> . (Майкрософт и

	<b>и их занятия</b> He works for Microsoft		mail, Microsoft							электронная почта) Рубрика <b>Friends</b> .
U6 L7 (43) P/y	My routine day	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U6 L8 (44) P/y	My weekends	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U6 L9 (45)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U6 L10 (46)	Test yourself									
U7 L1 (47)	<b>In the country Do, Did, Done</b>			Отрицательные предложения в Present Simple					Упр.3W, 5, B	

U7 L2 (48)	<b>Школа и школьные предметы</b> <i>I study Dragon History</i>	To like, to know, to hear, to think, to learn, week, to be glad, easy, difficult <b>Friends:</b> Mathematics, Literature, Music, Biology	Main, Art, Physical Education, people, language, world, lucky, alchemy, dragon			Упр.4, 6, 7, 8, В, С	Упр2, 3	Упр2, 3	Упр.6, 7, 8, В, D	1.Рубрика <b>Friends</b> . 2 Предметы, изучаемые в российской школе
U7 L3 (49)	<b>Школа и школьные предметы</b> <i>Misha's school</i>	Дни недели				Упр.3, 7, 8W, D	Упр.4, 9	Упр.2, 4, 9	Упр.1, 6, 8W, D	Информация о названиях дней недели и истории их возникновения.
U7 L4 (50)	<b>Расписание уроков в английской школе</b> <i>English school timetable</i>	Question, word, to be ready, Christian, Scripture, I.T., Science, Here it is! Timetable, French, German, Swimming, Reading, key word. <b>Friends:</b> information, technology, Geography, the		Словообразование с помощью суффикса - <b>ing</b>		Упр.9, А	Упр.2, 3, 7	Упр.2, 3, 8	Упр. 4, 5, 6, А, В, С	1 Английская школа: расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой) 2 Поиск слов в Интернете по ключевым словам

		Bible.								
U7 L5 (51)	<b>Шотландские школы XVI века</b> <i>Robin's school is magic</i>		Magic Arts, animal, to gether, Grammar Schools, quill, hard, to sharpen, ink, hornbook, to protect, to carry, belt, neck, to beat, strict			Упр.1, 5.	Упр1, 2, 3, 4	Упр. 2.	Упр. А, В, С	Английские и шотландские школы XVI века (сравнение с современными школами)
U7 L6 (52) P/Y	<b>My school, timetable, favourite subjects</b>	Лексика раздела		Грамматика раздела						

U7 L7 (53)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела							
U7 L8 (54)	Test yourself									Тестовое задание на проверку социокультурной компетенции
U8 L1 (55)	<b>In the country Do, Did, Done</b>			Общие вопросы в <i>Present Simple</i>		Упр.5, 6		Упр.3	Упр.1, 4, 5 А, В.	
U8 L2 (56)	<b>Современная Англия</b> <i>Do you live in London ?</i>	<b>Friends:</b> handball	Fish and chips, on the right side, the queen, prince Charles, the Beatles, Oxford			Упр.4, 5, 6, 8	Упр1, 2	Упр. 2, 3, 7	Упр. В.	1.Рубрика <b>Friends</b> . 2. Современные реалии страны изучаемого языка (fish and chips, Oxford, prince Charles, the Beatles, левостороннее движение)
U8 L3 (57)	<b>Мои увлечения</b> <i>My hobby</i>	It is fun, to ride a bicycle, fashion, to play football, computer	Couch potato, marital Arts.	<i>Present Simple</i>		Упр.4, 5, 6, В	Упр1, 2, 3 А	Упр. 3.	Упр. В.	1 Шекспир и театр «Глобус» в XVI веке 2.Рубрика <b>Friends</b> .

	<i>is marital Arts.</i>	games, to roller skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano/ the guitar, to sing <b>Friends:</b> hobby								
U8 L4 (58)	<i>In the country Do, Did, Done</i>			Специальные вопросы в Present Simple	Интонация специальных вопросов	Упр. 1,2,3	Упр. 5	Упр. 6,7	Упр. 4	100% English DJ
U8 L5 (59)	<b>Празднование дня рождения</b> <i>It's my birthday today</i>	To celebrate, party, to invite, candle, to light, to grant, wish, to get, present	Yummy, to be homesick, castle, to get ready, Caweder	Present Simple		Упр. 1,2,5	Упр. 2	Упр. 5, В		Празднование дня рождения в Англии
U8 L6 (60)	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b> <i>Where do your friends</i>	Wales, Northern Ireland, United Kingdom, Great Britain, country, daffodil, shamrock, thistle				Упр. 4	Упр. 1,2	Упр. 1,2	Упр. 4,В	Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика

	<i>come from?</i>									
U8 L7 (61)	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b> <i>When is your birthday?</i>	Названия месяцев		Безличные предложения типа: It is could	Буквосочетание <b>au</b>	Упр. 4,9,13	Упр. 1,2	Упр. 2,7,10,11,12	Упр. 6,10,11,12,3W,5W,A,B,C,D	Проздновение дня рождения в Англии и в России (сравнение)
U8 L8 (62) p/y	<b>My hobbies</b> <b>My birthday</b>	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U8 L9 (63)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U8 L10	Test yourself									Тестовые страноведческие

(64)										задания
U9 L1 (65)	<b>Важные события</b> <i>Tomorrow is 31 October</i>	<b>Friends:</b> surprise	Tomorrow, Halloween	Вопросы к подлежащему в <i>Present Simple</i>	Буквосочетание <b>ur</b> в середине слова.	Упр. 1,6,7,9	Упр. 1,2,4,5	Упр. 8W,10W.	Упр. 8,10,А, В	1. Рубрика <b>Friends</b> . 2. Исторические события России и Америки 3. Известные люди России
U9 L2 (66)	<b>Время года. Погода</b> <i>It snows in December</i>	Winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, sky, wind, to blow, the sun, to shine, New Year, weather. <b>Friends:</b> season	Druid, fire, between, light, dark, half, the dead, greatgrandparents, time of no time, Father Christmas tomorrow	Конструкция <i>It rains</i> .	Буквосочетание <b>ea+ d</b> .		Упр. 1,3,4,5А	Упр. 4,5		1. Праздник Хэллоуин и его история. 2. Рубрика <b>Friends</b> . 3. Рубрика <b>100% English</b>
U9 L3 (67)	<b>Время года. Погода</b> <i>Summer is fun.</i>	To lie in the sun, fun	Until, go for a walk			Упр. 4, 6, 8W	Упр. 1, 2, 3	Упр. 1, 3, 4, 9	Упр. 10, 12, А, В	
U9 L4 (68)	<b>Покупки к празднику</b>	Pumpkin, cool, paint, crayon, we need, to buy,		Степени сравнения прилагательных		Упр. 3, 6, 8	Упр. 2, 3	Упр. 2, 3, 7	Упр. 4, 5, 9, А, В	1. Рубрика <b>Friends</b> . 2. Подготовка к празднику



	<b>ик</b> <i>Halloween We need the biggest pumpkin.</i>	Here you are. <b>Friends:</b> costumes and masks		ЬНЫХ						<i>Хеллоуина</i> 3. Речевой этикет (сравнение <i>please</i> и <i>Here you are.</i> )
U9 L5 (69)	<b>Вре</b> <b>на</b> <b>года.</b> <b>Погода</b> <i>Is winter in Moscow better than in London ?</i>					Упр 1, 3, 4, 7		Упр.6	Упр. 1, 2, 5, 6 А, В	Сравнение климата Москвы, Лондона и Эдинбурга
U9 L6 (70)	<b>My favourite season</b>	Лексика раздела	Грамматика раздела							
U9 L7 (71)	Revision повторение Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела							

U9 L8 (72)	Test yourself									Тестовые страноведческие задания
U10 L1 (73)	<b>In the country</b> <b>Do, Did, Done</b>			Образование утвердительных предложений в <i>Present Progressive</i>			Упр. 3.	Упр. 3	Упр. 1,2, 6 W, A	
U10 L2 (74)	<b>Изготовление поделок.</b> <b>Комментируем свои действия</b> <i>We are making garlands</i>	To glue, to fix, to stick, to carve, children, to paint, to remove the inside. <b>Friends:</b> garlands	Lantern, Orange, sweet, mobile	<i>Present Progressive</i> Утвердительные предложения		Упр. 7, 10, 11	Упр. 1, 2, 4, 7	Упр. 3, 4	Упр. 6,8, B	1 Рубрика <b>Friends</b> 2 Подготовка к празднованию Хеллоуина (традиционные поделки и украшения)
U10 L3 (75)	<i>Are we making a mobile?</i>			Образование отрицательных предложений и общих вопросов в <i>Present Progressive</i>		Упр. 1, 2, 3	Упр. 2, 3 B		Упр. A	

U10 L4 (76)	<b>Праздн ование Хэллоу ина</b> <i>They are celebrat ing Hallow een</i>	why	To fall, ghost, to happen, to sleep	Специальн ый вопрос к подлежаще му в <i>Present Progressive</i>		Упр. 4, 6	Упр. 1, 2.	Упр. 2, 7	Упр. 3W, A	
U10 L5 (77)	<b>Я и мои друзья</b> <i>What are you doing?</i>	To understand, to use		Вопросите льные предложен ия в <i>Present Progressive</i>		Упр. 8, 9		Упр. 1, 2, 4	Упр. 10, 11, A, B, C	
U10 L6 (78)	<i>Play Draggy</i>									
U10 L7-8 (79- 80)		Грамматика раздела		Present Simple vs. Present Progressive						
U10 L9 (81)	Revisio n повтор ение Систем атизаци я знаний учащих ся	Грамматика раздела		Грамматика раздела						
U10	Test yourself								Тестовые	

L10 (82)										страноведческие задания
U11 L1 (83)	<b>Города Англи</b> <i>We are going to fly to London.</i>	<b>Friends:</b> passports, port, centre	Last, to hold, to land, industrial, factory, cathedral, air, river	Оборот <i>to be going to</i>		Упр.2	Упр 1, 4, 5, 6, 7, А	Упр.5	Упр 8 W, B	1 Рубрика <b>Friends</b> 2 Рубрика <b>English in Focus</b> (крупнейшие города Англии: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, и т.д., их достопримечательности)
U11 L2 (84)	<b>Тауэр.</b> <i>In the Tower of London.</i>		They are wearing clothes, royal, guard, prison, to run, raven, to die, palace				Упр 1, 2, 3 А	Упр 2, 3		1 Рубрика <b>English in Focus</b> (достопримечательности Лондона) 2 Рубрика 100% English (Тауэр, бифитеры)
U11 L3 (85)	<b>Вестминстерское аббатство</b> <i>The Stone of Destiny</i>	<b>Friends:</b> statue, Coronation	Tomb, to bury, Scot You are going to find out, king					Упр. 1, 2, 3		1 Рубрика <b>Friends</b> 2 Рубрика <b>English in Focus</b> ( Вестминстерское аббатство, королева Мария Стюарт, Камень Судьбы)
U11 L4-5 (86-	<b>Развитие навык</b>									

87)	ов чтения (доп. Текст ы о досто р. Лондо на)									
U11 L6 (88)	Revisio n повтор ение Систем атизаци я знаний учащих ся	Лексика раздела		Грамматика раздела						
U11 L7 (89)	<b>Контроль навыков чтения</b>									
U11 L8 (90)	Final Test Find the Stone of Destiny								Итоговый страноведческий тест-игра.	

## Пояснительная записка к курсу обучения английскому языку в 6 классе по УМК К.И.Кауфман "Happy English.ru"

### Обучение чтению

Чтение в рамках курса на начальном этапе обучения является ведущим видом речевой деятельности. Авторы исходят из того что в условиях нахождения вне языковой среды важнейшим способом получения англоязычной информации для учащихся будет являться именно чтение различного рода текстов. Не секрет, что из-за особенностей английской орфографии и произношения, обучение технике чтения является одной из сложнейших задач. Недостаточный уровень знаний правил чтения, сформированности техники чтения могут стать большим препятствием на пути полноценного изучения английского языка в дальнейшем. Именно поэтому **в курсе "Счастливый английский.ру" большое внимание уделяется изучению правил чтения в 5-м классе**, и эти правила повторяются в учебниках для 6-го и 7-го классов. Параллельно в течение всего курса идет развитие и тренировка умений чтения в таких видах, как **просмотровое, поисковое чтение и чтение с полным пониманием прочитанного**. Тренировка этих видов чтения осуществляется на примере различных функциональных типов текстов (повествования, описания, рассуждения) различных жанров (рассказ, описание, письмо, дневник, газетная статья и так далее).

**В 6-м классе** значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лирики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарем. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

### Обучение аудированию

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

От правильного обучения аудированию зависит, разовьется ли у школьников фонематический слух, смогут ли они воспринимать на слух английскую речь, а значит и конечный успех обучения и общения в целом. Помимо собственно обучающей аудирование в курсе "Счастливый английский.ру" играет и эстетическую функцию за счет многочисленных авторских песен и стихов. Так же как и чтение, аудирование в курсе развивается планомерно, целенаправленно и строго дозировано, чтобы создать у учащихся мотивирующее чувство успешности.

**В 6-м классе** продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

### Обучение письму

В последние годы письменная речь прочно заняла равноправное место в методике среди других видов речевой деятельности. Если еще в конце XX века письменная речь во многом оставалась "Золушкой методики" и выполняла обслуживающую функцию по отношению к другим видам речевой деятельности, то теперь письмо является не только средством, но и целью обучения. Сначала необходимо заложить прочную основу для последующего развития собственно письменной речи. Для этого необходимо тщательно выработать у учащихся умения каллиграфии и орфо-

графии и постепенно дозированно переходить от репродуктивных упражнений к продуктивным, уменьшая количество опор и вводя разнообразные типы текстов.

В **6-м классе** увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

### **Обучение говорению**

Безусловно, говорение является одним из важнейших видов речевой деятельности, основой коммуникативной компетенции и целью обучения английскому языку. Именно основой для обучения говорению служат остальные три вида речевой деятельности — чтение, аудирование и письмо. Поэтому самое большое внимание в курсе "Счастливый английский.ру" уделяется обучению этому виду речевой деятельности. Оставаясь верными принципу посильности, авторы создали курс таким образом, что обучение говорению происходит постепенно, от репродуктивных упражнений к сложным продуктивным, к развернутым высказываниям и диалогам.

В **6-м классе** в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **1.1. Предметное содержание речи**

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.
3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

##### **1.2. Продуктивные речевые умения**

Умения диалогической речи	В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов: -диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах; -диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;
---------------------------	---

	<p>— диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;</p> <p>диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.</p>
Умения монологической речи	<p>В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать человека, картинку, здание;</li> <li>- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;</li> <li>- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;</li> <li>- давать характеристику героям прочитанного /услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;</li> <li>- давать рекомендацию/ совет, аргументированно высказывая личное мнение;</li> <li>- поздравлять с праздниками.</li> </ul>
Умения письменной речи	<p>В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;</li> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл;</li> <li>- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;</li> <li>- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;</li> <li>- писать короткие шуточные стихи — лимерики;</li> <li>- писать краткие сочинения;</li> </ul>

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой</li> </ul>
Умения чтения	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:</p>



- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, овладевая речепроизносительными умениями на основе правил чтения;</li> <li>- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;</li> <li>- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);</li> <li>- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);</li> <li>- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;</li> <li>- использовать при чтении словарь по мере необходимости.</li> </ul> |
|--|

## **2. Социокультурная компетенция**

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

## **3. Языковая компетенция**

### **3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

### **3.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

### **3.3. Грамматическая сторона речи**

#### **6-й класс**

#### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом let
- Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because
- Разделительные и альтернативные вопросы

#### **Морфология**

##### **Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

##### **Артикль**

- с неисчисляемыми существительными

##### **Местоимение**

- some, any, no и их производные something, somebody, somewhere, everywhere и т. д.
- much, many, a lot of, few, little
- too, either

##### **Глагол**

- I и II формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)
- Модальные глаголы must, have to

### **Примерное тематическое планирование**

#### **6-й класс**

1. Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство
2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи

3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана
4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс
5. Транспорт, покупка билета
6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения
7. Планы на будущее
8. История Великобритании: гражданская война 1642—1651 гг. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар
9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров
10. Домашние животные в нашей жизни
11. История Великобритании: Пороховой заговор
12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд
13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга
14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России
15. Особенности жизни и быта англичан
16. Внешность и характеристика человека
17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность
18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики
19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители
20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение
21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители
22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание Парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо

**Темы УМК «Happy English.ru» 6  
(формы организации контроля)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации контроля	
			Тесты/ контрольные работы	Проекты
1.	Мои друзья и я Школьное образование СМИ	7	1	
2.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	9	1	
3.	Страна изучаемого языка	6	1	

	Школьное образование Досуг и увлечения Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство Необычные экскурсии английских школьников: музеи			
4.	Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана Города Великобритании: Танбридж-Уэлс Транспорт, покупка билета	7	1	
5.	Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров Домашние животные в нашей жизни История Великобритании: Пороховой заговор	10	1	<b>Project “My Pet”</b>
6	.Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд Здоровый образ жизни	10	1	
7	Досуг и увлечения: популярные виды досуга Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России	12	1	<b>Project “My Russia”</b>

	Особенности жизни и быта англичан			
8	Внешность и характеристика человека. Взаимоотношения в семье, с друзьями	9	1	<b>Project “My relatives”</b>
9	Страна изучаемого языка. История Шотландии	8	1	
10	Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность. Технический прогресс. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики	7	1	
11	История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение	7	1	
12	История Великобритании: средневековый Лондон и его жители Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание Парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо	10	Final test	<b>Project “Travelling around London”</b>
		<b>102</b>	<b>12</b>	

**Примерное распределение содержания обучения  
6 класс**

Раздел /урок	Учебная ситуация	Соответствие федеральному стандарту и содержание темы	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Социокультурная информация	
				Лексика			Грамматика
				активная	пассивная		
<b>U1 L1</b>	Do you remember us?	Мои друзья и я Рассказ о себе	Повторить сюжет учебника для 5-го класса, повторить пройденный материал, учиться заполнять формуляры и анкеты	action, first name, age, date of birth, nationality, fact, report, chance, to ask a question, to write a letter, to read the text, to listen to the teacher	<i>to remember chance, to fill in the gaps, to guess the meaning, to match the words with smth</i>	Повторение: Present Simple Present Progressive Modal verbs Adjectives	<b>Friends</b> Заполнение формуляров и анкет
<b>U1 L2,3</b>	You are friends, aren't you?	Школьное образование Мои друзья и я	Повторить лексику, необходимую в классе, учиться заполнять формуляры и анкеты	to do homework, to look at smb, to answer a question	<i>to find a mistake, to repeat after the speaker, to use a dictionary</i>	Разделительные вопросы с глаголами can, be	Заполнение формуляров
<b>U1 L4</b>	I am so happy to see you!	Средства массовой информации Британские газеты	Познакомиться с основными британскими газетами, формировать умения поискового чтения на основе газетных текстов	to be late, to be sorry, to be happy, to see somebody	<i>Rome, Romans, article newspaper, polite</i>		<b>When in Rome...</b> Английские газеты

<b>U1 L5</b>	Who is Rob MacWizard?	Родная страна и страны изучаемого языка	Продолжить знакомство с историей страны изучаемого языка		<i>sir, lady Crescent</i>	Разделительные вопросы ..., don't they? ..., do they?	<b>100% British For your information</b>
<b>U1 L6</b>			Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	<b>Play a game</b>			
<b>U1 L7</b>	What do you know about the main characters?		Проконтролировать степень сформированности и коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U2 L1,2</b>	In the country DoDidDone		Рассказывать о действиях, которые произойдут в будущем	next week, next month, next year, in a day, in a minute, in an hour, in two weeks, in five years, in the future, to predict, prediction, something, somebody, a promise, to		Future Simple Утвердительные предложения	

				promise			
<b>U2 L3,4</b>	You'll be famous, master Shakespeare!	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Учиться выражать согласие/ несогласие. Познакомиться с информацией о выдающихся деятелях культуры и истории Британии и России	leader, army, politician, architect, master, inventor, famous, scientist, to invent smth	<i>puritan, Oliver Cromwell, President</i>	Future Simple Отрицательные предложения	<b>For your information</b> <b>Знаменитые люди Англии и России</b> (Оливер Кромвель, Кристофер Рен, Шекспир, Пушкин, Пётр I и т.д.) <b>100% British</b> Пуритане <b>When in Rome...</b> Разговорные клише для выражения согласия/несогласия
<b>U2 L5</b>	Will she see a UFO?			to invent, invention		Future Simple Общий вопрос Разделительный вопрос	
<b>U2 L6</b>	In the country DoDidDone	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Технический прогресс	Познакомиться с историей изобретений и с выдающимися изобретателями			Future Simple Специальный вопрос Вопрос к подлежащему	Великие изобретатели и их изобретения
<b>U2 L7</b>	What will happen to them?	Я и мои друзья	Рассказывать о планах на будущее	vet, to have fun, to travel round the world, to stay			



				at home, to be a star, to work, to love one's job			
<b>U2 L8</b>	Rob predicts the future of England	Страна изучаемого языка	Рассказывать о важных событиях в истории Великобритании		<i>Century, to catch, charlatan parliament, to kill, to execute, the Great Plague, to destroy, the Civil War, the Great Fire of London</i>		<b>For your information</b> Важные события в истории Англии XVII-XIX веков
<b>U2 L9</b>			Проконтролировать степень сформированности и коммуникативных умений и усвоение изученности материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U3 L1</b>	Let's do it!		Приглашать к взаимодействию, используя глагол let			Предложения с глаголом let	
<b>U3 L2</b>	In Westminster Abbey	Страна изучаемого языка	Познакомиться с Вестминстерским аббатством	to agree, That's a good idea, document			
<b>U3 L3</b>	A sleepover at a museum	Страна изучаемого языка Школьное образование Досуг и	Рассказывать о досуге английских школьников	sleeping bag, sleepover, after that, to organize, excursion, creepy, dinosaur	<i>light, to relax, plant, to wake up, collection, mineral, scary</i>		<b>Friends</b> Ночные экскурсии, которые английские музеи устраивают для

		увлечения					ШКОЛЬНИКОВ
<b>U3 L4</b>	Sleepovers			snack, front leg, back leg, tail, body, exhibition, painter	<i>professor, expert, tour, important note, happy ending</i>		
<b>U3 L5</b>	A girl gets lost		Учиться ориентироваться в английских городах в ситуации «Как найти дорогу, если потерялся в городе»	because, to try, to get lost	<i>to cry, notebook</i>	Сложноподчинённые предложения с союзом because	<b>Friends</b> Как вести себя, если ты потерялся в незнакомом городе
<b>U3 L6</b>			Проконтролировать степень сформированности и коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U4 L1,2</b>	Go down the street	Страна изучаемого языка	Учиться спрашивать дорогу и давать указания на английском языке, овладеть формулами вежливого обращения в ситуации «Как добраться до...»	to turn right, to turn left, on the right side, on the left side, road, to go past, to go down the street, to go up the street, on the corner, opposite, between, station, street, house, flat How do I get to?		Прямой порядок слов в специальных вопросах после Can you tell me	<b>When in Rome...</b> Формулы вежливого обращения в ситуации «Как добраться до...» <b>For your information</b> National Westminster Bank

<b>U4 L3</b>	How do we get to Tunbridge Wells?		Познакомиться с видами транспорта, учиться спрашивать, на каком транспорте добраться до другого города. Познакомиться с английскими мерами длины	to walk, by train, by bus, by plane, by bicycle, by underground, kilometer, mile, by boat, distance			<b>For your information</b> Географические особенности и история города Tunbridge Wells <b>Friends</b> Английские меры длины
<b>U4 L4,5</b>	Where is Charing Cross?	Страна изучаемого языка	Учиться спрашивать дорогу и давать указания на английском языке, ориентироваться в Лондоне по карте	famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Victoria Station, Charing Cross	<i>Brompton Road, Knightsbridge, Eccleston Street, St.James's Park, battle, Sherlock Holmes, It's named after.. bronze</i>		Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности
<b>U4 L6</b>	How much is it to Charing Cross?		Познакомиться с видами транспорта в Лондоне, английскими денежными единицами	Bus stop, expensive, ticket, to buy, pound, pence, money, to hop on, to hop off, safe How much is it to...?	<i>Conductor, rouble, kopeck</i>		<b>100% British</b> Виды транспорта в Лондоне (double-decker) <b>For your information</b> Английские и российские деньги
<b>U4 L7</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных	<b>Test yourself</b>			

			х умений и усвоение изученного материала				
<b>U5 L1</b>	What do you have to do?	Страна изучаемого языка	Познакомиться с правилами поведения гостя в английских семьях, учиться использовать формулы вежливого обращения			Глагол have to	
<b>U5 L2,3</b>	When in Rome, do as the Romans do		Познакомиться с правилами поведения гостя в английских семьях, учиться использовать формулы вежливого обращения	How do you do! expensive, host host family, to show smth to smb, to phone abroad, to call, key, to introduce smb to smb, to be polite	<i>Thank God thanks to.. to have a bath group to do smth without telling smb</i>	Различие в употреблении глаголов must и have to	Правила поведения гостя в английской семье
<b>U5 L4</b>	What is the country code for Russia?		Познакомиться с правилами этикета телефонных разговоров, учиться делать международные звонки	to stay at smb's flat, to look for smth, to dial the number, to be in, to take a message, the line is busy, at the moment	<i>area, to worry, for a while</i>		Как правильно позвонить из Англии в Россию
<b>U5 L5,6</b>	We are always there for our pets	Природа и проблемы экологии Досуг и	Учиться рассказывать о домашних любимцах,	member, beautiful, rescue home, homeless, guide dog,	<i>hunter, outside, independent, half, cemetery, cage, useful, blind</i>		Отношение к домашним животным в Англии

		увлечения Родная страна и страны изучаемого языка	познакомиться с различными породами собак, отношением к домашним животным в Англии и России. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	training, puppy Словообразование с помощью суффикса -less	<i>people, hooligan, Labrador, spaniel, collie, special, Dalmatian, Persian, type, setter, German shepherd, Rottweiler, boxer, poodle, fox terrier, Newfoundland, Great Dane, bullterrier, borzoi, bulldog, basset, Pekingese, mongrel</i>		
<b>U5 L7</b>				<b>Project “My Pet”</b>			
<b>U5 L8</b>	The Gunpowder Plot	Страна изучаемого языка	Познакомить с историей «Порохового заговора». Познакомить с тем, как англичане отмечают Ночь костров	The Gunpowder Plot, firework, bonfire, What’s wrong? Guy Fawkes	<i>Anglican, Catholic, law, to dig, barrel, to blow up, cellar, God save the King! to be against smth/smb, to be for smth/smb</i>		<b>For your information</b> История «Порохового заговора» Гай Фокс
<b>U5 L9</b>	Bonfire Night			jacket potato, tradition, figure	<i>Wellingtons, muddy, wood, field, on top</i>		Празднование Ночи костров, и традиции, связанные с этим праздником

<b>U5 L10</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U6 L1</b>	I am hungry!			to be hungry, ham, butter, cheese, tomato, to go shopping, food, egg, bread, banana, omelette, shopping list, doughnut, to have a snack	<i>guys</i>	Местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	
<b>U6 L2,3</b>	At the supermarket	Здоровый образ жизни Покупки Еда	Учиться рассказывать о своих предпочтениях в еде и вкусовых пристрастиях, познакомиться с понятием здоровой пищи, учиться покупать продукты в супермаркетах	sweet, ice cream, chocolate, honey, yoghurt, sugar, sausages, bacon, chicken, rice, grapefruit, mushrooms, cucumber, onion, carrot, pepper, lemon, salad, juice, mineral water, somebody, vegetables, meat, drinks, fruit, orange, cola, tea,	<i>trolley, Kiwi fruit, nectarine</i>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	

				coffee, to be good/bad for smb, potato, tasty			
<b>U6</b> <b>L4</b>	Stone soup			soup, salt, dish	<i>poor, pot, awful</i>	Местоимение no	<b>For your information</b> Дороговизна соли в Англии XVI века
<b>U6</b> <b>L5,6</b>	Let's have a big pizza!	Здоровый образ жизни Покупки Еда		to hate, to recommend, to be allergic to smth, vegetarian, boring, ingredient, spinach, olives	<i>pepperoni sausage, Margarita, Four seasons, Neptune, La Reine, Florentina, Siciliana, Corsicana, Venetiana</i>		
<b>U6</b> <b>L7</b>	How much sugar do they need?			much, many, a lot,		Местоимения much, many, a lot of, How much? How many?	
<b>U6</b> <b>L8</b>	He has a few friends			little, few		Местоимения few, little, very few, very little	
<b>L9</b>					Совершенствование грамматических навыков		
<b>U6</b> <b>L10</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного	<b>Test yourself</b>			

				материала			
U7 L1	Is there anybody in the room?		Познакомиться с новым грамматическим материалом	something, nothing, anything, somebody, nobody, anybody, somewhere, anywhere, nowhere		Местоимения something, nothing, anything, somebody, nobody, anybody, somewhere, anywhere, nowhere	
U7 L2	Somebody likes chocolates	Здоровый образ жизни Досуг и увлечения	Учиться рассказывать о своих увлечениях, познакомиться с излюбленными видами досуга англичан в сравнении с видами досуга в России	to enjoy smth	<i>When everything goes wrong. Floating</i>	Местоимения everybody everything everywhere	
U7 L3	Betsey's family			own, young, to be interested in, Christmas, pastime, indoors, out of doors, equipment, expedition, to be full of smth	<i>to work day and night, horse riding, Salisbury Plain, archeology, to play the piano/the guitar, person</i>		<b>100% British</b> История слова goalkeeper
U7 L4,5	I like hiking			Horse riding, sleeping, doing sports, watching TV, reading, collecting things, gardening, travelling, playing games, cooking, shopping, hiking, drawing, playing musical	<i>Jogging, knitting, fishing, going out, acting in plays, sewing, hunting</i>	Местоимения too, either	Любимые виды поведения досуга в России и в Англии



				instruments			
<b>U7 L6</b>	Christmas is in the air!	Страна изучаемого языка	Познакомиться с традициями празднования рождества и нового года в Англии и России, учиться поздравлять с этими праздниками в соответствии с английскими традициями	Christmas, turkey pudding, Santa Clause, to begin, beginning, to do the shopping, miracle, stocking, New Year's Eve			Празднование Рождества в Англии и традиции, связанные с ним Presents in the stockings
<b>U7 L7</b>	No Christmas for him?				<i>"Shop till you drop", nonsense, too (слишком)</i>		Подготовка и празднование Рождества в Англии и в России, сравнительный анализ празднования в этих странах <b>For your information</b> The High Street
<b>U7 L8</b>	Christmas and New Year in Russia				Закрепление лексики		
<b>U7 L9,10</b>	Every country has its customs	Родная страна и страны изучаемого языка	Познакомиться с особенностями быта в Англии и России, развивать умения написания	to feel, hot water bottle, basin, grass, to wear, brown bread, central heating, clothes	<i>to put the plug in the plug hole, the English culture, to mix, still, really, sandals, to surprise, to be</i>		Особенности жизни и быта англичан. Сравнительный анализ жизни и быта в Англии и

			личных писем в соответствии с правилами их оформления		<i>different from smth</i>		России Правила оформления писем
<b>U7 L11</b>			Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	<b>Project “My Russia”</b>			
<b>U7 L12</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U8 WB L1</b>	Let's revise	Досуг и увлечения	Повторить изученный грамматический материал Познакомиться с новым грамматическим материалом			Повторение Present Simple	
<b>U8 L2,3</b>	In the country DoDidDone	Досуг и увлечения	Повторить изученный грамматический материал	yesterday, last week, last month, last year, ...years ago		Past Simple Глагол to be	

<b>U8 L4,5</b>	What could you do ten years ago?		Познакомиться с новым грамматическим материалом	to rhyme, a rhyme	<i>to do magic tricks, to dive, to be blue</i>	Past Simple Глагол can Союз when	
<b>U8 L6</b>	Diandra's red hair	Внешность	Учиться описывать внешность людей	leg, face, head, hand, fat, body, beautiful, chin, relative	<i>to be brave, to be in love, nickname, stepson, handsome, soldier, portrait, arm, nose, eyes, ears, to look like smb, mouth, hair, red, curly, straight, tall, slim, round, oval, blonde, great grandfather</i>		
<b>U8 L7</b>	What does Rob look like?			What does he look like? Who does he look like?			
<b>U8 L8</b>		Внешность Взаимоотношения в семье, с друзьями	Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	<b>Project "My relatives"</b>			
<b>U8 L9</b>			Проконтролировать степень сформирован-	<b>Test yourself</b>			

			ности коммуникативных умений и усвоение изученного материала				
<b>U9 L1</b>	In the country DoDidDone	Страны изучаемого языка	Рассказывать о событиях, которые происходили в прошлом			Past Simple Правильные глаголы Утвердительные предложения	
<b>U9 L2</b>	The family legend		Познакомиться с событиями истории Шотландии				Ожившая история Шотландии
<b>U9 L3</b>	In the country DoDidDone		Познакомиться с новым грамматическим материалом			Past Simple Неправильные глаголы Утвердительные предложения	
<b>U9 L4,5</b>	I travelled to the future		Познакомиться с событиями истории Шотландии		<i>dangerous, patriot, way, catch, tunnel, finally, silver bird, to be independent from smb/smith, peace</i>		<b>Friends</b> Ожившая история Шотландии
<b>U9 L6</b>				Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение	<b>Test yourself</b>		

			изученного материала				
<b>U10 L1</b>	In the country DoDidDone		Познакомиться с новым грамматическим материалом		<i>to listen, to learn, to notice</i>	Past Simple отрицательные предложения Общие вопросы Альтернативные вопросы Специальные вопросы	
<b>U10 L2,3</b>	The Channel Tunnel	Страна изучаемого языка Технический прогресс	Познакомиться с историей строительства тоннеля под Ла-Маншем. Учиться рассказывать о технических достижениях	to build, to link, island, project, to shake hands, to cost	<i>government, Waterloo Station, to dig, to drill</i>	Past Simple вопросы к подлежащему	История строительства тоннеля под Ла-Маншем
<b>U10 L4</b>	Play Draggy		Консолидировать знания по изученным темам, учиться	<i>Лексика из набора игры Дрэгги</i>		Отработка всех видов предложений в Past Simple	
<b>U10 L5</b>			самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Закрепление лексики		Отработка всех видов предложений в Past Simple	
<b>U10 L6,7</b>	There was a young lady of Niger	Страна изучаемого языка	Познакомиться с особым жанром литературы, развивать умения чтения и письма на примерах	<i>limerick</i>	<i>Victorian, Peru, Hungary, wonderful, biscuits, kangaroo, Australia</i>	Кострукция There was/there were Союзы who, which	Лимерики – особенность английского стихотворного жанра

			этого жанра				
<b>U10 L8</b>				<b>Test yourself</b>			
<b>U11 L1</b>	I come from the future	Страна изучаемого языка	Познакомиться с бытом и историей средневекового Эдинбурга	to arrive at, to be scared, to be surprised, to be shocked, to be excited, to be unhappy, to be angry	<i>execution, scared, horrible, liar, to forgive, to be sorry for smb, to beat, carnival, become, beggar, servant, smell, narrow, inn, prison</i>		Ожившие страницы истории: Эдинбург XVI века
<b>U11 L2</b>	What's the matter with you?	Здоровый образ жизни Заболевания и их симптомы	Познакомиться с наиболее распространёнными болезнями и их симптомами, учиться описывать их и понимать рекомендации врача	if, What's the matter? disease, to cure, to cough, nose drops, cough syrup, to be ill, to have/get flu, to have/get a cold, to have a headache, to have a sore throat, temperature, aspirin, symptoms, tablet	<i>to be pale, forehead</i>		Ожившие страницы истории
<b>U11 L3</b>	Hello, Doctor Drew!	Здоровый образ жизни		toothache, stomachache, earache, broken leg, to feel better/worse, to go to hospital, exactly			

<b>U11 L4</b>	If I have a headache,...					Условные придаточные предложения с союзом if	
<b>U11 L5</b>	What did the stars say?	Страна изучаемого языка	Познакомиться с бытом средневекового Лондона и узнать о выдающемся деятеле культуры и науки того времени – докторе Ди	spoon, plate, to smile	<i>market, feast, glass, sheep, countess, recognize, furniture, manner</i>		<b>For your information</b> Доктор Ди – величайший астролог, алхимик, и учёный XVI века
<b>U11 L6</b>	Play <i>The prediction</i>		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке				Игра, основанная на знании страноведческого и исторического материала
<b>U11 L7</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U12 L1</b>	On Salisbury Plain	Страна изучаемого языка	Познакомиться с одной из версий создания	circle, to stand, Salisbury Plain, The Giants'	<i>temple, grave, huge, forever, in the same position,</i>		<b>For your information</b> История

			Стоунхенджа и рассказывать о нём	Ring, pyramid, monument, compass, theory	<i>then, worship, alien, hang, summer and winter solstice, ancient, in the same position</i>		постройки Стоунхенджа
<b>U12 L2</b>	A Ballad of Stonehenge			perhaps, maybe, ballad, to use smth as smth	<i>Christ, wild, forest, midsummer sunrise, midwinter sunset, to greet smb, compass</i>		Гипотезы о создании Стоунхенджа
<b>U12 L3</b>	Find the beginning of the Earth		Познакомиться с Гринвичской обсерваторией и нулевым меридианом. Научить использовать на английском языке знания, полученные на уроках географии		<i>messenger, message, suddenly, to give up, mirror, to be over, before</i>		
<b>U12 L4,5</b>	Let's go to London		Продолжить знакомство с основными достопримечательностями Лондона и его окрестностями	the House of Parliament, Buckingham Palace, the Tower, the Thames, Trafalgar Square, Admiral Nelson, Oxford Street, the London Eye,	<i>hemisphere, guide</i>		Достопримечательности Лондона Обсерватория в Гринвиче



				Madame Tussaud's, Greenwich Observatory, the prime meridian			
<b>U12 L6</b>			Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	<b>Project "Travelling around London"</b>			GMT Нулевой меридиан
<b>U12 L7</b>	The mission is over!						
<b>U12 L8</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Final test</b>			
<b>U12 L9,10</b>				<b>Резервные уроки</b>			

**Пояснительная записка к курсу обучения английскому языку в 7 классе  
по УМК К.И.Кауфман "Happy English.ru"  
Обучение чтению**

**В 7-м классе** основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста.

В курсе "Счастливый английский.ру" нет книги для чтения как отдельного компонента. Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения. Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными, информационно насыщенными фабульными текстами страноведческого или культуроведческого характера. Именно такие тексты составляют основу раздела "**Домашнее чтение**" в учебниках для 7-9-х классов. При этом все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой. Введение этого раздела обусловлено необходимостью решения следующих задач:

- Дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера.

На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь же можно проследить определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

- Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению, поскольку учебное чтение является основой для формирования всех предметных знаний и академических умений.

Объем текстов заведомо превышает учебные нормы для чтения, что моделирует реальные ситуации, с которыми учащиеся ежедневно сталкиваются или должны сталкиваться в условиях автономного обучения. Тексты можно отнести к жанру художественных текстов, процент которых неуклонно сокращается в современных учебниках, на наш взгляд, не совсем оправдано. Невозможно сформировать целостное представление о той или иной эпохе, если строить весь процесс обучения только на документальных исторических текстах, не затрагивающих эмоционально-чувственную, образную сферу восприятия. Формирование устойчивых страноведческих знаний по истории Великобритании и США начинается с создания большого количества всевозможных ощущений, эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в ту или иную историческую эпоху.

### **Обучение аудированию**

В 7-ом классе продолжается развитие всех видов аудирования: умения понимать речь на слух, умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание, умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 7-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля.

### **Обучение письму**

**В 7-м классе** школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорами, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать перечисленные выше виды текстов.

### **Обучение говорению**

**В 7-м классе** ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

## **Требования к уровню подготовки**

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание речи**

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации "как добраться до...", светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>— диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;</li> <li>— диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;</li> <li>— диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.</li> </ul>
Умения монологической речи	<p>В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описать человека, картинку, здание;</li> <li>— сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;</li> <li>— представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы;</li> <li>— пересказывать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;</li> <li>— давать характеристику героям прочитанного/услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;</li> <li>— давать рекомендацию/совет, аргументированно высказывая личное мнение;</li> <li>— поздравлять с праздниками.</li> </ul>
Умения письменной речи	<p>В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;</li> <li>— делать выписки из текста;</li> <li>— заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>— заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;</li> <li>— писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;</li> <li>— писать короткие шуточные стихи - лимерики;</li> <li>— писать краткие сочинения;</li> <li>— писать сообщения электронной почты и отвечать на них;</li> <li>— писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.</li> </ul>
Умения аудирования	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой.</li> </ul>
Умения чтения	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;</li> <li>— читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;</li> <li>— при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);</li> <li>— читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением (с полным пониманием прочитанного);</li> <li>— самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>— устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;</li> <li>— использовать при чтении словарь по мере необходимости.</li> </ul>

## 2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;

- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

### **3. Языковая компетенция**

#### **3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

В курсе "Счастливый английский.ру" школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

#### **3.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

#### **3.3. Грамматическая сторона речи**

##### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с *What... /*

##### **Морфология Артикль**

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (*the rich*)

##### **Имя прилагательное**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as, not as... as*

##### **Местоимение**

- *other, another, each other*

##### **Наречие**

- Наречия образа действия (*slow — slowly*)
- Наречия *just, yet, already, ever, never*

##### **Глагол**

- III форма глаголов
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция *used to*
- Модальный глагол *should*

**Примерное тематическое планирование курса  
7-й класс**

1. Заполнение формуляров
2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах
3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах
4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду
5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы
6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе
7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс
9. Формирование личности: какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком
10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Р. Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь; качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола
15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах
16. История Великобритании: викинги на территории Британии
17. История Великобритании: Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе

**Темы УМК «Happy English.ru» 7  
(формы организации контроля)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации контроля	
			Тесты/ контрольные работы	Проекты
1.	Say hello to your old friends	7	1	
2.	Camping: Is it for you?	9	1	Project “We are going camping”
3.	Holidays	10	1	Project My summer adventure
4.	Nothing is forever	9	1	Project How can I help the environment
5.	Let’s plan a trip to England	11	1	

6	School	12	1	Project My school
7	English school	10	1	
8	Sports	10	1	
9	Who is your role model?	11	1	Project My role model
10	Friends	13	1	
		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

№ урока	Тема/ учебная ситуация	Соответствие федеральному стандарту и содержание темы	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Дом. задание	Лексика активная	Грамматика	Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
							говорение	чтение	аудирование	письмо	
<b>UNIT 1 Say Hello to your Old Friends</b>											
1-2	<b>UNIT 1 Do you remember us?</b>	Роль иностранного языка. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Узнать о названиях иностранных языков в мире	Ex. A-C, p.11	German, Turkish, French, Italian, Japanese, Spanish, Latin, To be the head of, Workaholic To be in danger <i>Case, ordinary</i>	Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов <b>Повторение</b> Present Simple Present Progressive Past Simple Future Simple	4,8,9,В	1,6	1,7	2,3, 5,6, 8,А, В,С	названия иностранных языков в мире национальные блюда
3	<b>We are making a file</b>		Учиться правильно заполнять формуляры. Развивать умения письменной речи	Ex. A,В, p.13			1,2,3,4,7, В	1,5,6	5,8	3,4, 6,7, А	Заполнение формуляров
4	<b>Do you need a hand?</b>	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Учиться употреблять в устной речи идиоматические выражения	Ex. A,В, p.17	Treasure, Swap, Top secret, To drop, To make up To pull one's leg To need a hand It doesn't matter <i>Deliver</i> <i>Guess what?</i>		2,3,6	1,4,6	5	7,А, В	English idioms Речевой этикет при встрече и прощании



5	<b>A horrible thing happened!</b>		Учиться использовать речевые формулы для сообщения о неприятных событиях	Ex.A, p.21	To be afraid <i>Catastrophe, client</i>		1,2,5,6,7	3	4	A	Случаи употребления вводной фразы "I'm afraid..."
6	<b>Урок активизации полученных знаний</b>			Подготовка к тесту							
7	<b>Test</b>		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
<b>UNIT 2 Camping: Is it for you?</b>											
8	<b>We are going camping</b>	Природа и проблемы экологии. Досуг и увлечения. Покупки	Учиться говорить о пешем туризме и экологии, учиться выбирать и покупать снаряжение для походов, познакомиться с	Ex. A, p.26	Heavy, Disgusting, To pick up, Adventure, Wood, Mosquito To go camping Campfire <i>Hard, bear, to snore, burnt, source</i>	Порядок следования прилагательных в словосочетаниях типа <i>A pretty young girl</i> Употребление артикля с названиями	7,8	1,2,3	1,2	3,4, 5,6, A	

			правилами поведения в походе.			океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь.					
9	<b>We must pack our backpacks /</b> <i>Сборы в поход</i>			Ex. A, p.29-30	Sweater, Trainers, Trousers, Warm jacket Guitar, Penknife, Mosquito cream, Torch, Matches, Socks Camera, Wellingtons Pill compass, Soup bowl, Mug, Spoon, Tent <i>Swimming, trunks, cauldron, extra</i>		2,4,5,6,7, A	A,3	3,7	1,5	
10	<b>The most important equipment /</b> <i>Покупка походного снаряжения</i>	Природа и проблемы экологии. Досуг и увлечения. Покупки	Учиться говорить о пешем туризме и экологии, учиться выбирать и покупать снаряжение для походов, познакомиться с правилами поведения в походе	Ex. A-D, p. 33-34		Степени сравнения прилагательных	3,4,5,6, C	2	7	1,A, B,C, D	
11	<b>Her backpack is as heavy as mine</b>			Ex. A-C, p. 37		Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прилагательных с помощью союзов <b>as...as</b> <b>not as...as</b>	7				1,2, 3,4, 6,A, B,C
12-13	<b>Is Rob as good as gold /</b>			Ex. A-C,	To wash up To share		4,5,6,8	1,2,3, 4	2,7	9,10 ,	

	<i>Как вести себя в походе</i>			р. 42-43	To put up the tent To be as hungry as a hunter To be as strong as an ox To be as good as gold To be as red as a beetroot Hurt <i>plaster</i>						B,C	
14	<b>P/y Project "We are going camping"</b>		Совершенствовать речевые навыки									
15	<b>Урок активизации изученного материала</b>			Подготовка к тесту								
16	<b>Test</b>		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала									
<b>UNIT 3 Holidays</b>												
17	<b>The Tsar Bell and the</b>	Родная страна. Досуг и	Познакомиться с	Ex.A -D ,	The Kunstkammer Peterhof	1. Отсутствие артикля перед	5,A	2,3,4 ,5,B,	2,7	1,6, A,B.	Исторические	

	<b>Kunskammer</b>	увлечения. Каникулы	достопримечательностями Москвы и С.- Петербурга, учиться представлять их на английском языке	р. 49	Red Square The Kremlin St Basil's Cathedral The Bolshoi Theatre The Hermitage The Trtyakov Gallery The Armoury Chamber The Tsar Bell The Tsar Cannon St Petersburg Moscow <i>The Crimea</i>	названиями континентов, стран, деревень, областей, островов, полуостровов, горных вершин, площадей, парков, улиц. 2. Употребление артикла с названиями театров, музеев, картинных галерей, памятников, ресторанов, отелей. 3. Отсутствие артиклей с названиями соборов, церквей.		С		С,D	и культур ные ценност и Москв ы и Санкт- Петерб урга
18- 19	<b>I went to Turkey and my friends went to St Petersburg /</b>			Ex. А-С, р. 53	To take pictures Exciting Postcard  <b>Словообразование</b> Префикс <b>un-</b> + прилагательное		3,6,7,8, А	1,3	1,4	2,5, В,С	Отдых за границе й, отдых в Крыму, достопр имечате льности Санкт- Петерб

											урга и Москв ы
20- 21	<b>How do you spend your holidays?</b>	Досуг и увлечения	Учиться рассказывать о летнем отдыхе и планировать его	Под гото вка прое кта			2,3,5,6,8 ,9	1,A	B	2,4,7 ,C,D	
22	<b>Project My summer adventure</b>		Совершенствов ать речевые навыки	Ех. A-D, р. 56							
23- 24	<b>2 P/y “My native town”</b>	Город, в котором я живу, его достопримечатель ности	Учиться представлять достопримечате льности родного города на английском языке	Назв ания дост опри меча т., экск урси я по горо ду							
25	<b>Урок активизации полученных знаний</b>			Под гото вка к тест у							
26	<b>Test</b>		Проконтролиро вать степень сформированно сти коммуникативн ых умений и								

			усвоение изученного материала								
<b>UNIT 4 Nothing is Forever</b>											
27	<b>We can't drink this water /</b>	Природа и проблемы экологии	Познакомиться с основными угрозами окружающей среде, учиться обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды	Ex. A, p.62	Polluted, Glass, Litter Campsite <i>Dynamite, plastic</i> <b>Словообразование</b> Суффикс <b>-tion</b> Глагол + <b>tion</b> = существительное			1,3, А	1	4,5,6,7	
28	<b>Litter lasts longer than us /</b>			Ex. A-C, p. 66	Environment, Ecological, Plant, To breath, To last, Atmosphere, Climate To drop, Still Chemicals <i>Leaf, shower, in fact, toxins</i>	Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде	3,4,5,8	1,3,4,5,8, А,В	1,6,7,11	2,В, С	
29	<b>We mustn't kill animals for clothes</b>			Ex. A, p. 70	To recycle, Fur coat Fine, Rubbish, Turn off, Turn on, To pay <i>Container, material, electricity, public transport, activist, spray, sort</i> <b>Словообразование</b> Префикс <b>re-</b> + глагол		4,7,9	3,5,6, А	3,5	1,2,8,10	Как защищают окружающую среду в Англии

30-31	<b>They used to go camping /</b> Что случится, если загрязнение будет продолжаться			Ех. А,В, р. 76, Подготовка проекта	<i>Oxygen, poisonous, stick, fault, to play hide-and-see, spaceship, race, Mars, to dig</i>	Конструкция <b>used to</b>	4,10,11, В	3,4,5,6,11	3,5	1,2,7,8,9,10,А,В	
32	<b>Project How can I help the environment</b>		Совершенствовать речевые навыки	Ех. 1-3, р.77							
33	<b>Р/у Ecological situation in our region</b>	Природа родного края, экологическая ситуация в нем	Совершенствовать речевые навыки	сообщение							
34	<b>Урок активизации полученных знаний</b>			Подготовка к тесту							
35	<b>Test</b>		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
<b>UNIT 5 Let's plan a trip to England</b>											
36	<b>In the</b>		Познакомиться	Ех.		<b>Past Progressive</b>		2,3,4		1,5,	

	<b>country DoDidDone</b>		с новым грамматическим материалом	A-B, p. 85		Утвердительные и отрицательные предложения		,9		6,7,8,А,В	
37	<b>When he phoned, she was flying with snow</b>			Ex. A-D, p. 87		<b>Past Progressive</b> Вопросительные предложения		A,В	5,6	1,2,4,С	
38	<b>The robbery</b>	Международные школьные обмены	Учиться использовать формы вежливого обращения и формулировать вежливые просьбы	Ex. A,В, p. 91	To stick to the point To be pressed for time To cut a long story short Could you ...?	Употребление Past Progressive	5,7,8,9	2,3,4	2	6,А,В	Could you...?
39	<b>Misha is going to England</b>		Учиться заполнять анкеты для выдачи визы	Ex. A-B, p. 95	While, Application form, To apply for smth, Full name, Marital status, Sex Male, Female, Recent Family name <i>Embassy, to attach, appropriate, correspondence, address</i>		5	1,3,4	1,4	А,В	Заполнение анкеты для поездки в Англию
40-41	<b>How long will it take to get to England?</b>	Страна изучаемого языка. Путешествие	Узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии	Ex. A-B, p. 100	It takes Fast Single ticket Return ticket <i>Eurolines, British Airways</i>		2,7,8,9,13,14	1,3,4,5,14,15	3,4,10,11,12,14,15	5,6,7,11,12,А,В	какими видами транспорта можно добраться до



											Англии и сколько это стоит
42	<b>Who was watching TV on Saturday afternoon?</b>	Досуг и увлечения	Повторить и закрепить изученный грамматический материал	Ex.A, р. 103	fishy	Употребление Past Progressive	2,3,4,7	1,A	6,8, А	4,5	
43-44	<b>The ring of the Druids Домашнее чтение</b>	Страна изучаемого языка	Познакомиться с историей завоевания Британии римлянами. Развивать умения чтения худож. текстов	Ex. А-С, р. 109	<i>Roman, Celt, Cambridge, Icenii, Boudicca, Londinium, Helori, tribe, enemy, British Isles, Julius Ceasar, BC-Before Christ, AD-Anno Domini</i>	Употребление времен в аутентичном тексте	2,6,7,8	1,3,4	4,В	5,А, С	Римское завоевание Великобритании
45	<b>Урок активизации полученных знаний</b>			Подготовка к тесту							
46	<b>Test</b>		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
<b>UNIT 6 School</b>											

47-48	<b>English schools</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Познакомиться с типами школ в Англии. Учиться рассказывать о школьных предметах.	p.11 5	As a rule, What about In general, Exception Public, Public school State school, Boarding school, Difference Different, The rich Private <i>Scholarship, all-boys school, coeducation</i>	Употребление прилагательных в значении существительных	3,5,7,8,9	1,4,6,7	4,6,10,11	2	Типы школ в Англии. Частные привилегированные школы
49	<b>Misha's first day at school</b> /			Ex.A ,B, p.120		Местоимения <b>other, another</b>	4,5,A	3,6	2,8	1,2,7,9,10, A,B	Школьные предметы, школьная форма в английских школах
50	<b>Is life at school easy?</b> /	Школьное образование. Международные обмены.	Познакомиться с правилами поведения в школе, учиться говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов	Ex. A, p.123	Compulsory, Optional Cheeky, Punishment Detention To do lines To bully		1,3,4,8	2,3,5	2,9	6,7, A	Правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками

											и
51	<b>You should find friends</b>			Ex. A,B, p. 127-128		Глагол <b>Should</b>	7,8,B	5,A	5	1,2,3,4,6,A	
52	<b>School dinners</b>			Ex. A, p.13 1	Manners <i>Napkin, lap, pass, straight, never-ever, elbows close to one's sides, allthat matters, to bite, to chew, stew, rude</i>		1,A	2,3,5	3,5	A	Как вести себя за столом
53	<b>Play game Manners, manners...</b>			Ex. A, p. 132			1,2,3	A			
54	<b>P/y Project My school</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Совершенствовать речевые навыки	Экскурсия по школе							
55-56	<b>We must leave our land Домашнее чтение</b>	Страна изучаемого языка, ее история	Lesson 8-9, p.133-136	Ex. A-C, p. 136	Angle, Saxon Pagan Priest cart		2,4,5,6,7, A,B,C	1,3	1,3		Англосаксонское завоевание Британских островов. Король Артур
57	<b>Урок активизации</b>			Подгото							

	полученных знаний			вка к тесту								
58	Test		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала									
<b>UNIT 7 English school</b>												
59	In the country DoDidDone	Школьное образование. Международные обмены	Познакомиться с укладом жизни в английских школах. Изучить новый грамматический материал	Ex. A-D, p. 145		<b>Present Perfect</b> Образование утвердительных, отрицательных предложений			2,4	1,3, 5,6, 7,A, B,C		
60	In the country DoDidDone			Ex. A,B, p. 150	Just never yet ever already	<b>Present Perfect</b> Употребление наречий <b>just, yet, already</b>		1,3	2,5	1,4, A		
61-62	In the country DoDidDone			Ex. A-C, p. 155		<b>Present Perfect</b> Образование вопросительных предложений	4,6,7,8,9	3,6	3	1,2, 5,A, B		
63	Have you ever...?	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Учиться расспрашивать и рассказывать о волнующих событиях в жизни	Ex. A-D, p. 160	To lose To do a parachute jump To dive <i>giraffe</i>	<b>Present Perfect</b> Употребление наречий <b>ever, never</b>	8,10,12, 13	5,6,7 ,B,C	1,5,6 ,B	2,3, 4,9, 11,1 2,13 ,A		

64	<b>Play Draggy</b>		Совершенствовать речевые навыки								
65-66	<b>The easiest way is not always the best</b> Домашнее чтение		Узнать о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англосаксов	Ех. А,В, р. 165			1,10	2,3,4,5,6,7	2,3	8,9, А,В	положение коренного населения Британских прианглосаксах
67	<b>Урок активизации полученных знаний</b>			Подготовка к тесту							
68	<b>Test</b>		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
<b>UNIT 8 Sport</b>											
69-70	<b>Misha should help his team</b>	Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Познакомиться со способами организации соревнований в английской	Ех. А,В, р. 171	Skiing Skating Complete Competition Team	Различия в употреблении Past Simple и Present Perfect	3,6,8,9,10	2,4,5,6	2,4,10,11	1,7,9,А,В	Как организовано соревнование

			школе. Учиться рассказывать о своих пристрастиях в спорте		Sharks Bears To earn Point Cup Training To give up						между классам и в английской школе
71	<b>Do you want to have fun?</b>	Школьное образование. Международные обмены	Узнать о клубах по интересам в английских школах, учиться рассказывать о своих интересах	Ex. A,B, p. 174	Challenge To be fit To join Cheerleading club Snowboarding Horse riding choir	Наречия	6,7	2,3	2	4,5, A,B	Клубы по интересам в английской школе
72	<b>Do you need a player?</b>	Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями	Учиться говорить о своих предпочтениях в спорте, о роли спорта для здорового образа жизни	Ex. A-C, p. 178	To score a goal, To beat, To lose, Draw To end in a draw Forward, Defender Nil, Score Goal, final, champion		1,2,3,7,10	4,6	4,5,9	A,B, C	
73	<b>At the match</b>			Ex. A-C, p. 184		Восклицательные предложения типа <b>What a...</b>	7	1,3,4,5,C	1,3	2,6,8,9,10, A,B	
74	<b>P/y Sports in Great Britain</b>	Страна изучаемого языка, традиционные виды спорта	Познакомиться с традиционными видами спорта в Британии					Чтение доп. текстов			традиционные виды спорта
75-76	<b>The ring crosses the sea Домашнее</b>	Страна изучаемого языка	Познакомиться с историей Британии во времена набегов	Ex. A, p. 191	Viking		2,7,8,9,10,11,A	1,3,4,5	1,3	6	Викинг и на территории

	чтение		викингов								Британи и
77	Урок активизации изученного материала			Подготовка к тесту							
78	Test		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
<b>UNIT 9 Who is your role model?</b>											
79	In the country DoDidDone	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Учиться говорить о выдающихся людях как примерах для подражания. Изучить новый грамматический материал. Познакомиться с историей покорения Южного полюса	Ex. A , р. 198		Образование Past Perfect	A	1,2	1	3,4	
80-81	“Scot of the Antarctic”			р. 201	Role model Hero Courage Strength Explorer <i>Sledges, Terra Nova, inscription, naval officer, race, route, interview, expedition, pony</i>		1,5	3,4,6,7,11	3,9	2,11,12	историей покорения Южного полюса
82	A role Model			Ex.A	Founder		3,A	1,2,4	1,2,		Биогра

				, р. 204	Successful Computer software Chemist Physicist To graduate <i>Charity, mission, nun, follower, multimillionaire</i>			,А			фии известн ых людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В.Ло моносов
83- 84	<b>Are you ambitious?</b>		Учиться говорить о качествах характера и оценивать их, рассказывать о людях, с которых можно брать пример.	Ех. А,В, р. 207, подг отов ка прое кта	Generous, Modest Ambitious, Intelligent Bossy, Serious Hardworking Lazy Mean Quality To respect		1,4,8,11, 13,14,15  16,В	2,9,1 2	1,5,6 ,8,9	5,6, 7,8, 10, А,В	
85	<b>Project My role model</b>		Совершенствов ать речевые навыки								
86- 87	<b>The Battle of Hastings Домашнее чтение</b>	Страна изучаемого языка	Познакомиться с историей Британии, Норманнским завоеванием и битвой при Гастингсе	Ех.А ,В, р. 213	Frenchman Norman Hastings To decide <i>To chase, to shoot, Norwegians, huge, well-trained, war cry, trap</i>		3,7,8,В	1,2,3 ,4,5, 6,8	1,4	А,В	Норман нское завоева ние и битва при Гастинг се
88	<b>Урок активизации</b>			Под гото							



	изученного материала			вка к тест у							
89	Test		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
<b>UNIT 10 Friends</b>											
90	<b>Rob disappears</b>	Досуг и увлечения	Познакомиться с тем, как проводят досуг английские подростки	Ex. A-C, p. 220	To disappear To kidnap Kidnapper To invite	<b>Повторение</b> Present Progressive	6,7	1,2,3,8,A,C	1,3,8	5,7,9,B	Занятия английских подростков в свободное время
91-92	<b>A friend in need is a friend indeed</b>	Мои друзья и я	Познакомиться с лексикой и научиться высказываться по теме «Мои друзья и я» в рамках речевой ситуации «Что такое настоящий друг, насколько	Ex. A,B, p. 224	To let smb.down Through thick and thin To stand by smb To be selfish, A bit Friendship, To talk smth through	<b>Повторение</b> Present Simple	1,6,7,9,10,11,12,B	2,3,4,6,8,11	3,4	5,13,A	
93	<b>How well do you know your friend?</b>			AB-Ex.1, p.51		Возвратное местоимение <b>each other</b>	5	3		1,2,4,A	

94	<b>A friend will never let you down</b>		хорошо я знаю своего друга»	Ех.А ,В, р. 229			3,7	1,2,4, ,6	1,5	А,В	
95-96	<b>My best friend</b>			Ех.А ,В, р. 232		<b>Повторение</b> Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect	5,6	1,2,3, ,В	2	4,А	Взаимоотношения английских подростков
97	<b>Урок активизации изученного материала</b>			Подготовка к тесту		<b>Повторение</b> Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect					
98	<b>Final Test</b>		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала								
99-102	<b>Резервные уроки</b>										

**Пояснительная записка к курсу обучения английскому языку в 8 классе  
по УМК К.И.Кауфман "Happy English.ru"  
Обучение чтению**

Чтение в рамках курса на начальном этапе обучения является ведущим видом речевой деятельности. Авторы исходят из того что в условиях нахождения вне языковой среды важнейшим способом получения англоязычной информации для учащихся будет являться именно чтение различного рода текстов. В течение всего курса идет развитие и тренировка умений чтения в таких видах, как **просмотровое, поисковое чтение и чтение с полным пониманием прочитанного**. Тренировка этих видов чтения осуществляется на примере различных функциональных типов текстов (повествования, описания, рассуждения) различных жанров (рассказ, описание, письмо, дневник, газетная статья и так далее). В курсе "Счастливый английский.ру" нет книги для чтения как отдельного компонента. Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения. Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными, информационно насыщенными фабульными текстами страноведческого или культуроведческого характера. Именно такие тексты составляют основу раздела **"Домашнее чтение"** в учебниках для 7-9-х классов. При этом все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой. Введение этого раздела обусловлено необходимостью решения следующих задач:

- Дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера.

На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь же можно проследить определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

- Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению, поскольку учебное чтение является основой для формирования всех предметных знаний и академических умений.

Объем текстов заведомо превышает учебные нормы для чтения, что моделирует реальные ситуации, с которыми учащиеся ежедневно сталкиваются или должны сталкиваться в условиях автономного обучения. Тексты можно отнести к жанру художественных текстов, процент которых неуклонно сокращается в современных учебниках, на наш взгляд, не совсем оправдано. Невозможно сформировать целостное представление о той или иной эпохе, если строить весь процесс обучения только на документальных исторических текстах, не затрагивающих эмоционально-чувственную, образную сферу восприятия. Формирование устойчивых страноведческих знаний по истории Великобритании и США начинается с создания большого количества всевозможных ощущений, эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в ту или иную историческую эпоху.

**В 8-м классе** основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансированно отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

**Обучение аудированию**

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

Продолжается планомерное развитие всех видов аудирования в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умения учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

**В 8-м классе** продолжают развиваться умение понимать речь на слух, извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание, умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

### **Обучение письму**

**В 8-м классе** учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

### **Обучение говорению**

Безусловно, говорение является одним из важнейших видов речевой деятельности, основой коммуникативной компетенции и целью обучения английскому языку. Именно основой для обучения говорению служат остальные три вида речевой деятельности — чтение, аудирование и письмо. Поэтому самое большое внимание в курсе "Счастливый английский.ру" уделяется обучению этому виду речевой деятельности. Оставаясь верными принципу посильности, авторы создали курс таким образом, что обучение говорению происходит постепенно, от репродуктивных упражнений к сложным продуктивным, к развернутым высказываниям и диалогам.

**В 8-м классе** учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения. Диалогическая же речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **1.1. Предметное содержание речи**

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.
3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).

#### 4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

##### 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;</li><li>-диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;</li><li>— диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;</li><li>диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию</li><li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li></ul>
Умения монологической речи	<p>В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описать человека, картинку, здание;</li><li>- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;</li><li>- представить проект, аргументировано высказать личное мнение и мнение группы;</li><li>- пересказывать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;</li><li>-давать характеристику героям прочитанного /услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;</li><li>- давать рекомендацию/ совет, аргументировано высказывая личное мнение;</li><li>- поздравлять с праздниками.</li><li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li><li>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>

	использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения
Умения письменной речи	<p>В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;</li> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл;</li> <li>- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;</li> <li>- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;</li> <li>- писать короткие шуточные стихи — лимерики;</li> <li>- писать краткие сочинения;</li> <li>- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;</li> <li>- писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.</li> </ul>

### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой</li> </ul>
Умения чтения	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, овладевая речепроизносительными умениями на основе правил чтения;</li> <li>- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;</li> <li>- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);</li> <li>- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);</li> <li>- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;</li><li>- использовать при чтении словарь по мере необходимости.</li></ul> |
|--|

## **2. Социокультурная компетенция**

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

## **3. Языковая компетенция**

### **3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

### **3.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

### **3.3. Грамматическая сторона речи**

#### **8-й класс**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

### **Возвратные местоимения**

#### **Артикль**

- перед существительными с обобщающим значением

#### **Наречие**

- Наречия *too, enough*

#### **Глагол**

- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы *can, could, to be able, must, have to, should to be able, may*
- Глагол *would like*

### **Примерное тематическое планирование курса**

#### **8-й класс**

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня
2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин
3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея
4. История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей
5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент
6. Политическое устройство России: Российский парламент
7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании
8. СМИ в России
9. Происхождение и история английского и русского языков
10. Роль английского языка в современном мире
11. Библиотека: правила поведения в библиотеке
12. Мир информации: средства массовой информации, газеты
13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги
14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения
15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова
16. История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания
17. История Великобритании: Британия в XII веке
18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке
19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета



Тема	Кол-во уроков. Подтема.	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Языковой материал.		Соответствие федеральному стандарту и содержание темы	Соц. Инф.	Д.з.
			Лексический.	Грам.			
Давайте познакомимся	урок 1 Meet your old friends.	Активизация .гр.стр.(Present S, Past S, Future S, Present Progressive, Pr.Perfect). Форм. лекс. нав. (введ. нов.лек.ед). Ознакомление с 3 видами чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое)	To get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn smth, to become, stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one's best, to buy smth	w.b повторение Present Simple, Present Progressive	Мои друзья и я		A.B.C.p.8
	урок 2-3 News from St. David's School.	Развитие навыков письма: личное и официальное письмо. Познакомить с фразовым глаголом «to get»	<b>Verb activator:</b> the verb to get. How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let's keep in touch. I haven't heard from you for ages. Yours faithfully. Your sincerely. I'm sorry, I have to stop now.	Future Simple, Present Perfect Past Progressive Past Perfect	Школьное образованию международные обмены		p14 ex A,B,C,D
	урок 4-5 No news is good news.	Закрепление и совершенствование навыков диалогической речи. Расширение	Словообразование(-up,-in,-il,-im,-ir,dis-,mis-) That's great! I am glad to hear it! What a shame!	Особенности употребления существительного news		<b>Conversation bricks:</b> reaction to the news Writing formal and informal letters	p19, 20 ex A,B,C

		лексического запаса.	That's good news! Are you? Good for you! Mmm ...Really? Tell me! Did they? How wonderful! Oh no! How awful! What a pity! Bad news travels fast.				
Д а в а й т е  п о д д е р ж и в ь с в я з ь	урок 6 Valentine's Day	Познакомиться с историей и традициями празднования Дня святого Валентина, развивать умения письменной речи, учиться оформлять валентинки	Big deal, to be special, to make fuss to get married, to join the army, to pass a law, to ban marriage, to put smb. in prison, execution, to send a love letters	Повторение правил чтения ege,air,o+m,v,n, th. Повторение правил чтения th,ng,wr,ph,wh,ge,ch,ck,sh	Досуг и увлечения. Родная страна и страна изучаемого языка	St. Valentine's day: history and today	p 24 ex A,B
	урок 7 How long have you been learning English?	Разв. умения читать, выбирая главные факты. Формир. грамм. навыков. (Present Perfect Progressive) закрепление в языковых и речевых упражнениях.	for, since	Образование и употребление Present Perfect Progressive.	Досуг и увлечения. Родная страна и страна изучаемого языка	Workbook Revision The Celts, the Romans, the Anglo-Saxons, the Vikings, the Normans on the territory of Great Britain	w.b .p.24-25
	урок 8 Why has Jane been crying?	Развитие умений выделять главные факты. Развивать языковую догадку.		Present Perfect Progressive.		Senate House Library.	P 34 Ex A,B
	Урок 9	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела	Школьная жизнь, отношение к изучаемым предметам, учителям		сообщение
	Урок 10	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела	Межличностные взаимоотношения		сообщение

--

				в школе, с друзьями. Счастлив ли ты в школе?		
Урок 11	Контроль навыков письменной речи (личное письмо о летних каникулах)	лексика раздела	грамматика раздела			p 170-175
Урок 12-13 Elmer's War Внеклассное чтение	Развитие умений читать(трансформация полученной инф. для ответов на вопросы). Развитие языковой догадки.	<i>tenant, to escape, to panick, to be in safety, by the way, venison, the only, deer, swine, cow, noble, monastery, monk, manor, peasant, spirit, trap, lead, flame, blood, landowner, curse</i>			Британия после Нормандского завоевания	p174 ex 4 p 175 ex 5,6
Урок 14 Revision Повторение	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний	лексика раздела	грамматика раздела			Подготовка к тесту
Урок 15 Тест	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	лексика раздела	грамматика раздела			

20.

21.

Р а з д е л 2	Раздел 2. Урок 16-17 A Surprise Excursion	Продолжить знакомство с политической системой Великобритании и ее историей. Узнать о выдающихся людях, научиться о них рассказывать	nurse, motion universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, butterfly, law	Придат. опред. предлож. (who, which, that)	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	знаменитые люди Isaac Newton, Nightingale, Charlie Chaplin	p 42 ex D,C p42 ex A, B
	Б р и т а н с	Урок 18 Great people of Britain/ Russia	Узнать о выдающихся людях, научиться о них рассказывать Совершенствовать лексико-грамматические навыки	лексика раздела		Придаточ., опред. предлож. (who, which, that)	The National Portrait Gallery
к и й п а р л а м е н т	Урок 19-20 How did the British Parliament begin?	Познакомиться с историей возникновения парламента, Великой хартией вольностей. Познакомиться со структурой Британского парламента	Tunbridge Wells, the Great Wall, the White House, the Kremlin, Stonehenge, the House of Parliament	Придат. предлож. цели	Страна изучаемого языка	История возникн. Английского Парламента Magna Carta	p 49 ex A,B p 49 ex C
			<i>Verb activator:</i> to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make a noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to make somebody do something	Придаточ. предлож. цели Фраз. Гл: make			
	Урок 21 How many Houses does the	Закр. пройден. грамм. мат. Соверш. нав. аудиров. Разв. умений делать	The House, the House of Lords, Member of Parliament, hereditary, peers, life peers, bill, general elections, the house of	Повторение Present Perfect, Past Simple, Present Progressive		The Prime Minister Margaret Thatcher	p 54-55 exA,B

British Parliament consist of?	обобщение	Common, Competent, to tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, personal achievement, state, to consist of, at least				
Урок 22 How many Houses does the British Parliament consist of?	Формир. грамм. нав. Закрепл. получ. знаний о полит. сист. Великобритании	Many people think that ... Everybody says that ... We all know that... Usually, In general, But don't forget... Very true, but... But in fact, But actually, OK, but what about...? In reality	Словообразование (-ment, -tion, -sion)			p 54-55 ex C,D
Урок 23	Совершенствовать лексико-грамматические навыки	лексика раздела Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, deputies, the President	грамматика раздела	Политическая система России	Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, deputies, the President	сообщение
Урок 24 In the place of Westminster	Познакомиться со структурой Британского парламента	Opposition, Lord Chancellor, Labour Party, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber, arch, Speaker		Страна изучаемого языка	The Houses of Parliament	p 58-59 ex A-C
Урок 25 Проект	Политическая система Великобритании	Лексика раздела	Грамматика раздела			
Урок 26 The Diary of Marian Fitzwalter	Формир. целостное представл. о Британии после нормандского завоевания с помощью аутентичных худ. текстов	Minstrel, hangine, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, to swear loyal, heretic			Британия после Нормандского завоевания	p 177-182
Урок 27 The Diary	Развитие и формирование	ointment, emperor, to pray, herb, pilgrim, sheriff, to be				p 182 ex 4,5

	of Marian Fitzwalter	умения пользов. знаниями, предвосхищ. возмож. событ., выдел. глав. факты, разв. яз. догадку	proud of somebody				
	Урок 28 Revision Повторение	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний	Лексика раздела	Грамматика раздела			повт. мат. раздела
	Урок 29 Тест	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	Лексика раздела	Грамматика раздела			

22.

<b>M e a n s o f c o m m u n i c a t i o n</b>	Раздел 3. Урок 30 What will you be able to do in ten years?	Формирование и закрепл. грамматических навыков Формир. лекс. нав. гов. (соверш. произ. нав., развития умения читать с целью полного поним.) Узнать об истории развития средств коммуникации	to store, information, to connect, to surf the Internet, to get information, three-dimensional television, the new technology, border station	Модальные глаголы can, be able, may	Технический прогресс Средства массовой информации		P 66 Ex A,B,C
--	---	---	---	-------------------------------------	---	--	------------------

th ro ug h	Урок 31 How find the robber?	Развитие навыков ознакомительного чтения Формирование грамматических навыков (глагол have) Узнать об истории развития средств коммуникации	means of communication, to take something for granted, nowadays, anyway, stupid, to scan the document, <b>verb activator</b> (have a party, an exam, a meeting) <b>how to build words</b>	глагол “to have” особенности употребления сущ. means		Modern means of communication	Ex A,B,C,D,E P 71
	Урок 32 What does @ mean?	Развитие умения находить вопросы на ответы в восприятии на слух, в тексте. Форм.грам. нав. Познакомиться с великими изобретениями	invent, foot, messengers, an ancient communication, network, in honour of, a real miracle, to fall dead of ox haustion	артикл перед существительными с обобщенным значением		Means of Communication History	P 74 ex A

23.

t h e  c e n t u r i	Урок 33 What does @ mean?	Развитие навыка ознаком. чтения	4(73) лексика лексика из рабочей тетради			Means of Communication History	wb
	Уроки 34-35 TV: + and -	Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования. Рассказывать о плюсах и минусах телевидения	лексика раздела	грамматика раздела	Технический прогресс Средства массовой информации		Слова, план сообщение

e s	Уроки 36-37 Computers in our life	Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования. Рассказывать о плюсах и минусах телевидения	лексика раздела	грамматика раздела	Технический прогресс Средства массовой информации		Слова, план сообщение
	Урок 38 English is the Latin of the 21 <sup>st</sup> century	Формирование грамматических навыков Использование ситуации в качестве опоры для высказывания. Познакомиться с ролью английского языка в современном мире	they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation, such as	Модальные глаголы can, may, could для выражения просьбы и разрешения	Роль иностранного языка Родная страна и страны изучаемого языка		P77 ex 9
	Урок 39 English is the Latin of the 21 <sup>st</sup> century	Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию на слух. Совершенствование устной речи	Познакомить с речевым клише, позволяющим вести диалог – обмен мнениями	Модальные глаголы can, may, could для выражения просьбы и разрешения	Роль иностранного языка Родная страна и страны изучаемого языка		Ex A P 78
	Урок 40 A Role-Play “Why is English so popular?”	С помощью ролевой игры учить высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире» Формир. нав. изуч. чтения. Развитие творческих способностей Развитие умения работать в команде.	лексика раздела	грамматика раздела	ролевая игра	Роль английского языка в современном мире	Ex A p 82 Ex 2 p 81



	Уроки внеклассного чтения Урок 41-42 The diary of Marian Fitzwalter	Формир. целостное представл. о Британии после нормандского завоевания с помощью аутентичных худ. текстов	leave for, butt, local, target, hood, to bow, outlaw, sword, cruelty, greed		Страна изучаемого языка	Британия после завоевания норманнами	Р 183- 186 Р 187 ex 3-5
	Урок 43 Revision Повторение	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний	лексика раздела	грамматика раздела			Подгот.к тесту
	Урок 44 Test yourself	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	лексика раздела	грамматика раздела			

24.

У о у л и в е а п е w	Раздел 4. Урок 45 Don't learn English?	Совершенствовать навыков аудирования Почему знание английского языка очень важно в современном мире	Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth/smb, about, over, piece and quiet		Проблема выбора профессии и роль иностранного языка	The role of English language in modern world The United Nations	Р 89 ex A,B
	Урок 46 Don't learn English	Развитие умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить информацию и высказать своё мнение	<b>verb activator:</b> to look	Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме ед.ч: advice, money, knowledge, information			Р 89 ex C

l i f e  f o r  e v e r y  n e w	Урок 47 I must learn English to ...	Развитие коммуникативных навыков учащихся. Форм. грамм. нав Развитие навыков устной речи		Модальные глаголы долженствования must, have to, should		Важность изучения английского языка	P 92 ex A,B
	Урок 48 Is your English good enough?		Adaptation, as well, get upset, ability	Наречия Too, enough			P 95 ex 5
l a n g u a g e  y o u  s p e	Урок 49 Is your English good enough?	Развитие умения находить конкретную информацию. принимать или опровергать утверждения и выражать своё мнение.	to have only 4 years left, motivation, to make progress				P 97 ex A
	Урок 50 Where does the Russian language come from?	Совершенствование навыков работы с текстом Познакомить с историей возникновения русского языка и заимств. Развить умение	to be sure of the details, to call somebody all the bad words, to swear, to applaud				P 100 ex A

а к		выборочно понимать необходимую информацию на слух					
	Урок 51 Project “The passport of my language”	Обучить осуществлять проект «Мой родной язык». Развитие творческих способ. учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела.			.сочинение
	Урок 52 Внеклассное чтение The duty of clan MacWizard	Развитие умений пользоваться знаниями, полученными из других предметов. Развитие умения предвосхищать события, выделять главное.	rightful, to crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, oath relief, coat of arms, claimant to the throne, two-faced		Страна изучаемого языка	История борьбы Шотландии за независимость	P 189-191
	Урок 53 The duty of clan MacWizard	Развитие умений трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Развивать языковую догадку.					P 192 ex 5
	Урок 54 Revision Повторение	Урок активизации и систематизации знаний учащихся полученных знаний	лексика раздела.	грамматика раздела.	.		Подгот.к тесту
	Урок 55 Test yourself	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	лексика раздела	грамматика раздела.			

25.

F i n d  y o u r  w a y  i n t h e  w o r l d  o f	Раздел 5 Урок 56 Mass media.	Формир. лек.нав. по.теме: «Источники инф. в совр. мире» и закрепление их в яз. и реч. упр-х. Развит. умения найти конкр. инф. и высказ. своё мнение.	mass media, source of information,, reliable, quotation marks, to make a reference, tough, plagiarism, available, in time <b>verb activator:</b> the verbs to lend, to borrow		Технический прогресс Средства массовой информации	British mass media	Ex A, B p 106
	Урок 57 Broadsheets and tabloids.	Формир. лек. нав. Развитие умения выбор. поним. необх. инф. на слух.	headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather, forecast, financial, tabloid, broadsheet			British newspapers	Ex A, B p 110
	Урок 58 Russian newspapers	Формир. грамм. нав.гов., соверш. лексич. навыков, развитие умения читать с целью полного поним. (допоу тексты)	лексика раздела.			Russian newspapers	Слова, пересказ
	Урок 59	развивать навыки чтения газетных статей					Пересказ газетных статей
	Урок 60 When was the Russian State Library founded?	Формирование грамматических навыков говорения (Страдательный залог)	to present, to read, to found, to rename, to call, to give, to build	Активный и страдательный залог			The Russian State Library

26.

27.

i n f o r m a t i o n	Урок 61 When was the Russian State Library founded?	Формир. грамм. нав.гов. (соверш. лексич. навыков, развитие умения читать с целью полного поним. прочит.	to rename, to found, ancient, manuscripts, unique, documents	Страдательный и активный залог	Технический прогресс Средства массовой информации	The Russian State Library	Ex B, C p 116
	Урок 62 The library rules.	Развитие умения аудир. с целью извлеч. конкр. инф. Познак. с правилами польз. книг в англ. библиотеке. Разв. яз. догадки.	activity, possibility, responsibility, nationality, regularity, similarity Словообразование суффикс -ity To consume, to treat	Страдательный залог			English library rules Educational system in England
	Урок 63 The library rules.	Соверш. реч. навыков (разв. умения аудир. с целью извлеч. конкр. инф.) Разв. умения по заголовку опред. о чём будет речь.	лексика 5(26) Рабочая тетрадь	Словообраз. Страдательный залог			22 (28) WB
	Урок 64 The library rules.	Развитие навыков письменной речи (научить заполнять формуляр в англ. библиотеке)	лексика предыдущего урока	Страдательный залог			Сообщение о библиотеке

28.

	Урок 65 Внеклассное чтение. The honour of the clan MacWizard.	Формир. целостного представления об истории войн Шотландии за независ. с помощью аутент. текстов	to come true, several, sacred, honour noble, Methuen, funeral			Fight for independence between England and Scotland in 14 <sup>th</sup> century	P 193-196
--	---	--	---	--	--	---	-----------

	Урок 66 Внеклассное чтение. The honour of the clan MacWizard.	Развитие умения читать с целью поним. основ. содер., развитие умения говорить на основе прочитанного.					Р 197 ex 5,6
	Урок 67 Revision Повторение	. Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний Систематизация знаний учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела			подг. к тесту

29.

	Урок 68 Test yourself	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	лексика раздела	грамматика раздела		тест	
W h e n  y o u  m a k e	Раздел 6 Урок 69 A book that is worth burning is worth reading.	Формиров. грамм.нав. (особенности употр. страд. залога). Развитие речев. умений (разв. умения найти конкр. инф., принять или опровергнуть утвержд.)	To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth doing, rare, spirit, Nazi	Страдательный залог (особенности употребления)	Досуг и увлечения Родная страна и страна изучаемого языка		Ex A, B, C P 126
	Урок 70 What is the Index Liborum Prohibitorum?	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Страд. залог) Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. инф. разв. умен., принять или опроверг. утвержд. и выраз. своё	To send for, to insist on, to laugh at, to listen to, to object to, to refer to, to wait for	Особенности употребления пассивного залога			Ex A, B, P 129-130

		мнение					
--	--	--------	--	--	--	--	--

30.

a n e w f r i e n d a s k h i m W h a t d o y o u	Урок 71 What is the Index Liborum Prohibitorum?	Закрепл. грамм. нав. (Страд. залог) Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. инф. Разв. умен. устн. речи – принять или опроверг. утвержд.	Vasco de Gama, Magellan, Columbus, Copernicus, the sea route, heresy	Особенности употребления пассивного залога	Досуг и увлечения Родная страна и страна изучаемого языка	Great discoveries Book burning in Germany	Ex C,D p 130
	Урок 72 How to choose a good book	Формиров. и закрепл. грамм. нав Разв. нав. устн. речи по сит. «Как выбрать хорошую книгу?»	Blurb, genre, plot, to intrigue, to waste one's time, to choose book by genre, to follow somebody's advice	Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and			Ex A, P 134
	Урок 73 How to choose a good book	Формиров. и закрепл. лексич. навыков: фразы согласия Развитие навыков изучающ. чтения	Лексика раздела <b>Agreeing:</b> So do I. Neither do I.	Грамматика раздела neither ... nor, either ... or, both ... and			Ex B P 134
	Урок 74 Would you like to read a good book?	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (глагол would like) Формиров. и закрепл. лексич. нав. (названия книг и авторы)	лексика 3,4(136-137)	would like			Ex A, B, C P 137-138
	Урок 75 Why are books banned?	Формиров. и закрепл. лексич. нав. («Книги и писатели») Разв. умен. читать с целью извлеч. конкрет. Инф Научиться обсуждать книги и давать рекомендации по их	Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, to describe, complicated, to create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural				World-famous books Ex A P 143

		выбору, рассказывать о собственных предпочтениях					
--	--	--	--	--	--	--	--

31.

r e a d	Урок 76 Why are books banned?	Формиров. и закрепл. лексич. и грамм. нав. (фраз. глаг. to turn) Разв. нав. устной речи	<i>verb activator:</i> to turn			World-famous books	Ex B P 143
	Урок 77 What do you read?	Формиров. и закрепл. лексич. нав. (книга) Активиз. лексики в речи с помощью реч. упр. и ролевой игры	Conversation Bricks стр. 144 лексика 1(145) Словообразов. суффикс -ing		урок - игра		Ex A, B P 147
	Урок 78 My visit to the library	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела			Сообщение по теме
	Урок 79 My favourite book	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела			Сообщение по теме
	Урок 80 Project “Start a reading club”	Разв. твор. способностей учащихся Разв. умен. осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит. «Организация клуба Книголюбов»	лексика раздела	грамматика раздела			лексика стр. 149
Урок 81 Внеклассное чтение King Henry the English’s horoscope	Формиров. целостн. представл. об эпохе Тюдоров и её влиянии на формиров. нации	heir, to rum, strength, council, bloody, fault, court, to impress, muscular, bride, long live, show smb off, give birth				The Tudors	P 198-202



32.

Урок 82 Внеклассное чтение King Henry the English's horoscope	Разв. умений польз. знаниями получен. из друг. предм. школьной прогр., предвосх. события, выделять глав. и сост. корот. сообщения	Greenwich, princess, sleeve, powerful, diamond, pearl, lady – in waiting, princess			The Tudors	P 202 ex 3,4
Урок 83 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний	лексика раздела	грамматика раздела		урок - игра	подг. к тесту
Урок 84 Test yourself	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	лексика раздела	грамматика раздела		тест	
Раздел 7. Урок 85 Great Russian Writers	Способ. разв. у учащ. различ. страт. чтения. Формиров. грамм. нав. (возвратные мест.) Введение и отраб. нового лексич. мат. по теме «Известные русские писатели и их произведения»	hacker, heroism, poetry, prose, to be proud of something, mysterious, well written, space, virtual, cult	Возвратные местоимения	Родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Великие русские писатели	P 156 Ex A,B
Урок 86 Great Russian Writers	Разв. умен. польз. знаниями, получен. из друг. предм., найти конкр. инф., принять или опроверг. утв.	<b>Conversation bricks:</b> <i>Giving your own opinion</i> I think... to be honest, in fact, to tell you the truth, personally, I ..., maybe I shouldn't tell you this, but...,	Возвратные местоимения			P 156 exC

33.

R u s s i a n  w r i t e r s  a n d  p o e t s	Урок 87 Great Russian Writers	Разв. нав. устн. речи (разв. умен. делать краткие сообщ. о писат. и его книге) Разв. умен. выборочно восприн. инф. на слух Разв. умен. выраз. своё мнение на дискуссии		Возвратные местоимения	Родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Великие русские писатели	P 155 ex 14 Соц.опрос	
	Урок 88 Great Russian poets	Формиров. грамм. нав. (употребл. прил. после гл. to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell)	The Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labour camp, well educated, upset	Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to taste, to feel, to smell		Russian writers and poets of The Silver Age	Ex A P 159	
	Урок 89 Great Russian poets	Разв. умен. найти конкр. инф., принять или опроверг. утвержд., оцен. инф. и выраж. своё мнение		Употребление прилагательных после глаголов			Ex B P 159	
	Урок 90 On a lake called the Chad	Познакомить учащ. с твор. поэта Николая Гумилёва Разв. умен. найти конкр. инф., принять и опроверг. утвержд.	Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree Словообразов. суффикс -al	Словообразов. суффикс -al		N. Gumilyov A. Akhmatova Gumilyov's poem "Giraffe"	Ex A P 163	
	Урок 91 Famous British writers and poets	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела				Сообщени е по теме
	Урок 92 Famous American	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела				Сообщени е по теме

writers and poets							
Урок 93 My favourite writers and poets	Совершенствование речевых навыков	лексика раздела	грамматика раздела				Сообщение по теме

34.

Урок 94 Project “Mysterious objects”	Обуч. учащ. осущ. проект. деят. в рамках темы «Мой любимый писатель» Развитие творческих способностей учащихся	лексика раздела	грамматика раздела 164	игра			проект
Урок 95 Внеклассное чтение An heir	Разв. умен. польз. знан. получен. из других шк. предметов, выдел. гл. и строить корот. сообщ.	<i>through, madly, divorce, Pope, unfair, bastard, calmly, to be excommunicated</i>		Страна изучаемого языка	The Tudors		3 (207)
Урок 96 Внеклассное чтение An heir	Развитие умен. пользоваться сносками и комментариями Развитие языковой догадки	<i>head of the Church, rude, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, to be in danger</i>					7 (210)
Урок 97 Revision Повторение	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний	лексика раздела	грамматика раздела				подг. к тесту

Урок 98 Test yourself	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	лексика раздела	грамматика раздела	WB тест		
Урок 99 We are family, aren't we?	Разв. и соверш. умен. извл. из прочитан. нужной инф. Подвести итог сюжетной линии курса	religion, pilgrim, the Mayflower, the faraway, country, handsome, nine times, great-grandfather, to be written in ruins				слова
Уроки 100-102 являются резервными						

35.

**Темы УМК «“Happy English.ru” 8  
(формы организации контроля)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации контроля	
			Тесты	Проекты
1.	Let's keep in touch	15	2	
2.	The British Parliament	14	1	Project “Political system of Great Britain”
3.	Means of communication through the centuries	15	1	
4.	You live a new life for every new language you speak	11	1	Project “The passport of my language”
5.	Find your way in the world of information...	13	1	
6	When you make a new friend, ask him “What do you read?”	16	1	Project “Start a reading club”
7	Russian writers and poets	18	1	Project “Mysterious objects”
		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## Пояснительная записка к курсу обучения английскому языку в 9 классе по УМК К.И.Кауфман "Happy English.ru"

### Обучение чтению

Чтение в **9-м классе** представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

В учебнике помещены страноведческие и культуроведческие тексты об истории США. Задания к текстам подразумевают выявление закономерностей и аналогии развития других стран, что заставляет учащихся вспомнить и повторить информацию, полученную в ходе чтения текстов всего курса "Счастливый английский.ру".

Таким образом, путем постепенного развития и использования чтения как главной опоры для развития других речевых умений и языковых навыков в рамках всего курса отрабатывается техника чтения, прочно изучаются правила чтения, вырабатываются умения учебного чтения текстов различных типов и жанров, включая фабульные тексты, и осуществляется выработка умений, необходимых для сдачи раздела "Чтение" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

### Обучение аудированию

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

От правильного обучения аудированию зависит, разовьется ли у школьников фонематический слух, смогут ли они воспринимать на слух английскую речь, а значит и конечный успех обучения и общения в целом. Помимо собственно обучающей аудирование в курсе "Счастливый английский.ру" играет и эстетическую функцию за счет многочисленных авторских песен и стихов. Так же как и чтение, аудирование в курсе развивается планомерно, целенаправленно и строго дозировано, чтобы создать у учащихся мотивирующее чувство успешности.

**9-ый класс.** На завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умений учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

### Обучение письму

В последние годы письменная речь прочно заняла равноправное место в методике среди других видов речевой деятельности. Если еще в конце XX века письменная речь во многом оставалась "Золушкой методики" и выполняла обслуживающую функцию по отношению к другим видам речевой деятельности, то теперь письмо является не только средством, но и целью обучения. Сначала необходимо заложить прочную основу для последующего развития собственно письменной речи. Для этого необходимо тщательно выработать у учащихся умения каллиграфии и орфографии и постепенно дозированно переходить от репродуктивных упражнений к продуктивным, уменьшая количество опор и вводя разнообразные типы текстов.

В **9-м классе** основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта, то есть умениям писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры, писать эссе, знать приемы и способы обеспечения

логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

### Обучение говорению

Безусловно, говорение является одним из важнейших видов речевой деятельности, основой коммуникативной компетенции и целью обучения английскому языку. Именно основой для обучения говорению служат остальные три вида речевой деятельности — чтение, аудирование и письмо. Поэтому самое большое внимание в курсе "Счастливый английский.ру" уделяется обучению этому виду речевой деятельности. Оставаясь верными принципу посильности, авторы создали курс таким образом, что обучение говорению происходит постепенно, от репродуктивных упражнений к сложным продуктивным, к развернутым высказываниям и диалогам.

В **9-м классе**, главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### 1. Речевая компетенция

###### 1.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии иностранного языка.
3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

###### 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов: -диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах; -диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации; — диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи; диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/
---------------------------	--

	<p>рекомендацию.</p> <p>Овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul>
Умения монологической речи	<p>В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать человека, картинку, здание;</li> <li>- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;</li> <li>- представить проект, аргументировано высказать личное мнение и мнение группы;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;</li> <li>- давать характеристику героям прочитанного /услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;</li> <li>- давать рекомендацию/ совет, аргументировано высказывая личное мнение;</li> <li>- поздравлять с праздниками. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul>
Умения письменной речи	<p>В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;</li> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного /услышанного, восстанавливая смысл;</li> <li>- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;</li> <li>- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;</li> <li>- писать короткие шуточные стихи — лимерики;</li> <li>- писать краткие сочинения;</li> <li>- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;</li> <li>- писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.</li> </ul>



### 1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li><li>- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;</li><li>- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой</li><li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li><li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li><li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li></ul>
Умения чтения	<p>В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;</li><li>- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;</li><li>- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);</li><li>- читать и понимать различные типы аутентичных текстов разных жанров в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);</li><li>- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;</li><li>- использовать при чтении словарь по мере необходимости.</li><li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li><li>- читать с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li><li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную</li></ul>

информацию, выразить свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
--

## 2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

## 3. Языковая компетенция

### 3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе “Счастливый английский.ру” школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

### 3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

### 3.3. Грамматическая сторона речи

#### 9-й класс

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper*
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее со словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

### Примерное тематическое планирование курса 9-й класс

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка
2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка
3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни
4. Формирование личности: общечеловеческие ценности
5. История США: пилигримы, путешествие на Мэйфлауэре, образование Плимутской колонии
6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды
7. Молодежные течения
8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения
9. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование
10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости
11. Межличностные взаимоотношения в семье: взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания
12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение
13. Вашингтон: история и достопримечательности
14. Лос-Анджелес: история и достопримечательности
15. Голливуд
16. Популярные американские актеры и фильмы
17. Популярные российские актеры и фильмы
18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным
19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере
20. История США: история американского флага
21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков
22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор. Памятник Бешеной Лошади. Йосемитский национальный парк. Национальный парк в Долине Смерти

**Темы УМК «“Happy English.ru” 9  
(формы организации контроля)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации контроля	
			Тесты	Проекты
1.	Hello America!	20	1	Project “New York. First impressions” Project “My native town”
2.	Do good clothes open all doors?	16	2	
3.	Good health is above wealth	16	2	Project “A biography of any famous Russian politician or tzar “
4.	Don you parents understand you?	15	2	Project “Moscow, the capital of Russia” Project “Washington D.C., the capital of the USA”
5.	Going down Hollywood Boulevard...	15	1	Project “Start a film review club”
6	What are you going to do in summer?	20	2	
		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Примерное распределение содержания обучения  
9 класс**

Раздел /урок	Учебная ситуация	Соответствие федеральному стандарту и содержание темы	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Социокультурная информация	Дом. задание
				Лексика	Грамматика		
<b>U1 1</b>	Welcome to New York	Страна изучаемого языка Достопримечательности США	Познакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка и разницей в словоупотреблении и орфографии британского и американского вариантов английского языка		Употребление артикля с существительными	British vs. American English (words usage, spelling, pronunciation)	P 8-9 ex A-D
<b>U1 2-3</b>	Welcome to New York			Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat	Разделительные вопросы с глаголами can, be		
<b>U1 4</b>	Streets and avenues	Страна изучаемого языка	Познакомиться с американской системой названий и нумерации улиц, учиться спрашивать и объяснять дорогу в городе	Writing and reading dates <b>Conversation bricks</b> <i>Asking and explaining the way</i> Can (could) you tell me where ... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right) ... On the left (right) side... It's opposite the... It's between the ...and the... It' on the corner... Go up (down) the ST... Go	Повторение: количественные и порядковые числительные	New York streets and avenues	P 221, p 24-25 ex A,B

			Познакомиться с американской системой написания и чтения дат	straight on... Go past... Keep going until you see...			
<b>U1 5</b>	<i>Asking and explaining the way</i>		Закрепить лексику в языковых и речевых ситуациях по теме «Как добраться до...? Описание маршрута»				Р 23, диалог
<b>U1 6</b>	“I believe in liberty and happiness”	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Познакомиться с общечеловеческими и американскими моральными ценностями: свободой, правами, принципами демократии и гражданского общества, учиться обсуждать их	Суффиксы существительных -ness, -ship, -dom, -hood Human values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a right, to owe, to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of smth, fulfillment, dignity of labor, usefulness, a responsibility, an opportunity, an obligation, fundamental		American moral values	Р 29 ex A
<b>U1 7-8</b>	“Have you ever tried blintzes?”	Страна изучаемого языка Покупки	Познакомиться с американской кухней в сравнении с русской, учиться заказывать еду в кафе и		Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper	Eating in American Russian cuisine	Р 35 ex B Р 54 ex A
<b>U1 9-10</b>	Traditional American			Лексика раздела	Грамматика раздела		Традиц. рецепт

	and Russian food		ресторанах				ы
<b>U1 11</b>	My first impressions		Научиться писать о впечатлениях о поездке по плану, ключевым словам				письмо
<b>U1 12</b>			Совершенствовать речевые навыки Разв. твор. способностей учащихся Разв. умен. осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит.	<b>Project “New York. First impressions”</b>			
<b>U1 13-14</b>	The place where I live	Мой родной край/город Достопримечательности родного края/города	Совершенствовать речевые навыки по теме: научиться составлять маршрут, экскурсию по родному городу, уметь описывать достопримечательности				Ключ. слова, вопросы, план
<b>U1 15</b>	My native town						Диалог и, маршрут
<b>U1 16</b>	Welcome to Veliky Ustyug			<b>Project “My native town”</b>			Разработка экскурсии
<b>U1 17-18</b>	Robin MacWizard’s diary	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	Учиться читать произведения мемуарного и дневникового жанра, узнать о пилигримах и первой колонии,	<i>The New World, to sail off the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick, peculiar, Saints and Strangers, industrious, to worship,</i>		Mayflower Pilgrims Plymouth Colony	Р 44 ex А Р 45 ex В

		культуру	образованной ими в Плимуте	<i>rough (weather), a beam, originally, Cape Cod, a harbor, safely, a settlement, truly, the Mayflower Compact, an anchor, to survive</i>			
<b>U1 19</b>	Revision повторение		Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела		подг. к тесту
<b>U1 20</b>			Проконтролировать степень сформированности и коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>U2 21</b>	What's in?	Взаимоотношения в семье, с друзьями Внешность Молодежная мода	Познакомиться с модой в мире подростков, учиться описывать одежду и рассуждать о моде	Суффиксы прилагательных: -ful, -able/-ible, -al Ridiculous, to come into fashion, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last (train, meeting...), the latest (news, magazine) <b>Conversation bricks</b> It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... It's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death.			P 50 ex A-C
<b>U2</b>	My favourite				Прямая и	Europea	P 55 ex



22-23	things				косвенная речь	n youth fashion	A-C P 53 poem	
U2 24-25	Grungers and Preppies	Молодежная мода Взаимоотношения в семье, с друзьями внешность	Познакомиться с молодежными субкультурами и группами	A loose T-shirt, to influence smb/smith, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake, make-up		Youth groups	P 58 ex A-B	
U2 26	You'll never believe it!	Молодежная мода Карманные деньги покупки	Познакомиться с системой размеров в США, учиться покупать одежду в американском магазине, Развивать навыки диалогической речи	Лексика раздела	Просьбы и приказания в косвенной речи	The differences in American, English and Russian size system	P 62 ex A,B	
U2 27-28	What size are you?			Лексика раздела	Вопросительные предложения в косвенной речи		P 67 ex A,B P 67 ex C,D	
U2 29	Урок - ролевая игра "In the shop"			Совершенствовать речевые навыки по темам раздела	Лексика раздела			диалоги
U2 30-31						Совершенствование грамматических навыков: Контроль усвоения грамматического материала «Прямая и косвенная речь»		карточки

U2 32	Robin MacWizard's diary	Страна изучаемого языка, традиции, праздники	Познакомиться с традициями, обычаями и историей возникновения Дня благодарения	<i>The more...the less, to be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime, to exaggerate, distant</i>		Columbus's discovery of America The life in Plymouth Colony The origin of Thanksgiving Day	
U2 33-34	American holidays, customs and traditions.		Развивать навыки чтения, аудирования, монологической речи. Обобщить знания по истории американских праздников, обычаями, традициями	Лексика раздела	Грамматика раздела		сообщение
U2 35	Revision повторение		Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела		подг. к тесту
U2 36			Проконтролировать степень сформированности и коммуникативных умений и усвоение	<b>Test yourself</b>			

			изученности материала					
<b>U3 37</b>	The sequence of tenses	Здоровый образ жизни	Дать ученикам представление о здоровом образе жизни, учить давать рекомендации и советы. Учиться пересказывать, используя косвенную речь		The sequence of tenses		P 85, 86 ex A,B	
<b>U3 38-39</b>	What happened to Jane?			To diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on smb <i>To set an example, to be expelled from school, anorexia</i>		<b>English in focus</b> Punch line		P 88 ex 6 P 89-90 ex A-C
<b>U3 40</b>	How can you burn calories?			Physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat				P 92-93 ex A-D
<b>U3 41-42</b>	“An apple a day keeps the doctor away”			It’s OK. It’s delicious. I can’t stand it. It’s disgusting. It’s not enough. I’m allergic to... I’m a vegetarian. It’s good for me. I should eat more... That’s too much. I’ll have to be more careful with...I can gain weight if I eat too much...	Повторение: Some, any, no, few, little, much, many Употребление артикля с названиями веществ			P 95-96 ex 9,11  P99,100 ex A,B
<b>U3 43</b>				Совершенствование лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков Контроль усвоения грамматического материала «Согласование времен»			Сообщение
<b>U3 44-45</b>	Don’t forget your medical insurance	Страна изучаемого языка Здоровый образ жизни	Учиться говорить о болезнях и описывать симптомы, пользоваться медстраховкой		Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь To admit, to complain, to decide,	Being ill when you are abroad How to use	P 106 ex A-D  P 105 ex 5	

					to explain, to reply, to warn, to inform, advise	medical insuranc e	
<b>U3 46-47</b>	George Washington and Thomas Jefferson	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Познакомиться с историей борьбы американских колоний за независимость с выдающимися политическими деятелями Джорджем Вашингтоном и Томас Джефферсоном	George Washington, Thomas Jefferson, court, an alliance, a figure, to lock up, a study, to make smb pay taxes, to afford to do smth, to boycott, “No taxation without representation”, deadline, to climb smth, to empty smth, Bostonians, Boston Tea Party, to separate, to retire, an estate, Mount Vernon, to break out, to take part in smth, badly trained, experienced, an effort, in vain, although, authority, to ignore samb/smth, to preside, to work out, completely, to set up smth		George Washin gton and Thomas Jefferso n The Boston Tea Party The Declarat ion of Indepen dence	P 110 ex 3,4  P 114 ex A,B
<b>U3 48</b>	A biography of any famous Russian politician or tzar	Родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Совершенствование лексических навыков		Biograp hy of any famous Russian politicia n or tzar	P 114 ex C
<b>U3 49</b>			Совершенствоват ь речевые навыки Разв. твор. способностей учащихся Разв. умен. осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит.	<b>Project “A biography of any famous Russian politician or tzar “</b>			сообщ ение
<b>U3</b>	Revision		Систематизация	Лексика раздела	Грамматика		подг. к

50	повторение		знаний учащихся		раздела		тесту
<b>U3 51</b>			Проконтролировать степень сформированности и коммуникативных умений и усвоение изученного материала	Test yourself			
<b>U4 52-53</b>	One day they'll be proud of me	Взаимоотношения в семье, с друзьями Досуг и увлечения	Учиться обсуждать отношения подростков с родителями, познакомиться с путями решения конфликтов в семье	To pay attention to smb/smith, to behave, behaviour, to obey smb/smith, to embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.	Сложное дополнение		P 119, 120 ex A-C  P 119, poem
<b>U4 54-55</b>	What do his parents want him to do?			To make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make a noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework/chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking	Сложное дополнение после глаголов: To make, to let		P 125 ex A,B  P 125 ex C,D
<b>U4 56-57</b>	Do your parents understand you?			To be fed up with smb/smith, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be grateful/ ungrateful to smb for smth, to deserve smth. It occurred to me.			P 130 ex 6  P 133 ex A,B

U4 58			Учиться писать о взаимоотношениях между подростками и родителями	Лексика раздела	Грамматика раздела		Р 134 ex C
U4 59					Контроль усвоения грамматического материала «Сложное дополнение»		Р 136-137
U4 60	The Battle of Gettysburg	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Познакомиться с историей Гражданской войны в США	<i>A cemetery, the Battle of Gettysburg, cotton, slavery, inhuman, to abolish, to break away from smth, the Confederacy, to honour the memory, to perish, a Confederate, inaugural address</i>		Abraham Lincoln The Civil War	Р 138 ex A,B
U4 61-62	Welcome to Washington	Страна изучаемого языка	Познакомить учащихся с достопримечательностями Вашингтона	As, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure, California		Washington attractions	Р 144 ex A Сообщение о достоприм.
U4 63	Moscow, the capital of Russia	Родная страна Достопримечательности столицы				Moscow, the capital of Russia	Достопримечательности столицы
U4 64	Moscow, the capital of Russia		Совершенствовать речевые навыки Разв. твор. способностей	Project "Moscow, the capital of Russia"			

			<p>учащихся Разв. умен. осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит. Учиться составлять обзорную экскурсию</p>				
<b>U4 65</b>	Revision повторение		Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела		подг. к тесту
<b>U4 U4 66</b>			Проконтролирова ть степень сформированност и коммуникативны х умений и усвоение изученного материала	Test yourself			
<b>U5 67-68</b>	Welcome to Los Angeles	Страна изучаемого языка	Познакомиться с одним из крупнейших городов США Лос-Анджелесом – центром киноиндустрии	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann’s Chinese Theatre, the Egyptian Theatre, movie, the suburbs, a celebrity, show business (show biz), a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain, fame, <i>velvet ropes, a sidewalk, to step, concrete, to install, fragile, hard</i>	Сложное подлежащее со словосочетаниями: To be likely, To be unlikely, To be certain, To be sure	Los Angeles Hollywo od	P 149 ex 7, p154 ex C  P 153 ex A,B
<b>U5 69-70</b>	What’s on today?	Досуг и увлечения Выдающиеся люди, их вклад в	Познакомиться с видами кинофильмов, популярными	A premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What’s on? A thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult		Popular America n films and	P 159 ex A,B  P 160 ex

		науку и мировую культуру Родная страна и страна изучаемого языка	американскими фильмами и актерами, учиться говорить о любимых фильмах, читать обзоры фильмов	film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film/cartoon, a war film, a western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful		actors	C,D
<b>U5 71</b>	A walk down Hollywood Boulevard	Мои друзья и я Страна изучаемого языка Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Учиться говорить о личном и профессиональном успехе, обсуждать личностные качества, необходимые для достижения успеха, учиться вежливо высказывать несогласие и противоположную точку зрения в дискуссии	To be a loser, to be discovered, to have good connections, to be a promising actor, in general, usually. Many people think that... We all know that...Everybody says that...but what about...? But don't forget... Very true, but...But in fact...But actually...And besides...OK, but...In reality...The exception is...			P 164 ex A,B
<b>U5 72</b>	The secret of success					J.K. Rowling and her books	P 168 ex ex A,B
<b>U5 73</b>	What is the book/film about?	Досуг и увлечения	Учиться кратко пересказывать содержание фильмов и книг с элементами личной оценки	<i>Half-blood prince, spell, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, goblin, immortal, muggle, evil, cunning</i>		Books about Harry porter	P 172 ex A
<b>U5 74</b>			Совершенствовать речевые навыки Разв. твор. способностей учащихся	<b>Project "Start a film review club"</b>			



			Разв. умен. осуществлять проект. деят. в рамках реч. сит.				
<b>U5 75</b>	TV in our life	Досуг и увлечения Средства массовой информации	Познакомиться с видами телепрограмм, учиться говорить о любимых фильмах, телепрограммах, читать обзоры				Ключ.с лова, сообщ ение по плану о любим. передач е
<b>U5 76</b>	Pastime and hobbies	Свободное время подростков, увлечения	Совершенствоват ь речевые навыки				сообщ ение
<b>U5 77</b>	The history of the American flag	Страна изучаемого языка	Познакомиться с историей американских штатов и флага			The history of the America n flag l and the states	P 180 ex A,B
<b>U5 78-79</b>	Russian state symbols	Родная страна, государственная символика	Познакомиться с дополнит. информацией о своей стране, научиться рассказывать о гос. символик				Ключ.с лова переска з
<b>U5 80</b>	Revision повторение		Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела		подг. к тесту
<b>U5 81</b>			Проконтролиро вать степень	<b>Test yourself</b>			

			сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала				
<b>U6 82-83</b>	What does a ranger do?	Выбор профессии	Познакомиться с различными профессиями, учиться читать объявления о приеме на работу, учиться обсуждать личностные качества, необходимые для различных профессий		Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия		P 185, ex A-C  P 185 ex 9
<b>U6 84-85</b>	It would be nice to have a summer job				Сослагательное наклонение II тип условных предложений		P 193 ex A-C P 192 ex 11, 13
<b>U6 86-87</b>	The job for you				Суффикс прилагательных –ive A ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking		Yosemite National Park
<b>U6 88</b>	An accident in Death Valley	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Познакомиться с национальными парками США Познакомиться с историей коренного населения США		III тип условных предложений	Death Valley National Park	P 202 ex A,C
<b>U6 89</b>	Faces on Mount Rushmore				<i>South Dakota, to commemorate, human spirit, determination, a height, to carve, Mount Rushmore, a skyline, dynamite, a layer, to blast, to</i>		Mount Rushmore

		Глобальные проблемы современности		<i>dedicate, growth, a trust, a conservationist, natural resources</i>			
<b>U6 90</b>					Контроль усвоения грамматического материала «Сослагательное наклонение»		
<b>U6 91</b>	The treasure			<i>To flood, to force, the Sioux tribe, a buffalo, a wandering way of life, a prospector, a massacre, an insult, so far</i>		The monument to Crazy Horse	P 208-209 ex A,B
<b>U6 92</b>	Revision повторение		Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела		подг. к тесту
<b>U6 93</b>			Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала	<b>Test yourself</b>			
<b>94</b>	Урок-викторина	Страна изучаемого языка	Систематизация страноведческих знаний учащихся о США	<b>“Who knows the USA better?”</b>			
<b>95-96</b>	Решение тренировочных вариантов ГИА	Совершенствовать навыки аудирования					
<b>97-98</b>		Совершенствовать навыки чтения					
<b>99-100</b>		Совершенствовать лексико-грамматические навыки					
<b>101-102</b>		Совершенствовать навыки письма, говорения					

**Пояснительная записка к курсу обучения английскому языку в 10 классе  
по УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru”  
Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических

единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Progressive, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия
4. Национальный парк Америки
5. Театр.

### **Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;



- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

#### **Проекты**

1. «В международном аэропорту» - I полугодие

2. «Друзья на всю жизнь» - I полугодие

3. «Я расскажу тебе о ... (России, США, Великобритании) - II полугодие

4. «Невероятно, но факт» - II полугодие

5. «Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Темы УМК «Happy English.ru» 10 (формы организации учебных часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Встреча с главными героями учебника	20	1	В международном аэропорту	1	диалог	
2.	Друзья на всю жизнь	20	1	Друзья на всю жизнь		монолог	1
3.	Канада Австралия	20	1	расскажу тебе о ... (России) расскажу тебе о ... (США,		монолог	

	Россия			Великобритании)			
4.	Национальный парки Америки	19	1	Невероятно, но факт	1		1
5.	Театр.	20 +3	1	Постановка спектакля «Моя юная леди		диалог	
		<b>102</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 10 классе.

УМК « Happy English.ru» 10 класс

Авторы: К. Кауфман, М. Кауфман. Издательство «Титул» 2010 год

По 3 часа в неделю.

д а т а	Кол-во уроков. Подтема.	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				Форма работы.	Форма контр.	Нац. рег комп.	Оснащ.
			Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	Ауд	Пис				
<b>1 полугодие</b>												
<b>Встреча с главными героями учебника</b>												
	Раздел 1 20 уроков Урок 1 Повторение. Времена глаголов.	Повторить грам. мат.5-9 класс. Практика в устной речи How are you feeling on the 1 <sup>st</sup> of		повторение Present Simple Present Progressive					трад.	topic	Празднование Дня Знаний в Могоче	

		September.										
Урок 2 -3 Международный лагерь в Калифорнии	Повторить случаи употребления Present Simple and Present Progressive	A stopover A counselor A meeting point A deal To catch a flight to ... To save up money To turn up To be responsible for smth/smb	Present Simple Present Progressive	1,4,6 ,	7,13		A,B, C,D	трад	Текущ			кассета, таблицы по грам
Урок 4 Лагерь «Сосновый бор»	Практика в диалогическом общении		Present Simple Present Progressive	12,1 516, 17		14	E	Ситуативная игра	Текущ			кассета,
Урок 5-6 Аэропорт Хитроу	Знакомить уч-ся с новой лексикой Модальные глаголы	An aisle, a pocket, To be a pain in the neck, To get rid of smth, To keep smth, to empty, to interrupt, You are done. It's our turn	Can, could, must, may	4,5	3,4	1,2	A	трад	Текущ	Обслуживание в Американском аэропорту		кассета,

Урок 7 Аэропорт Хитроу	Ознакомить с знаками в аэропорту Словообразование -tion, -ing, -ture.		Can, could, must, may	D	8,9, 11	10	E,G, F	трад	Текущ			кассета,
Урок 8 Аэропорт в сан-Франциско	Знакомить уч-ся с новой лексикой	A pay phone A digit A coin, change, a domestic call To accept smb/smth To cost a fortune	Способы выражения будущего времени		2,3,4	2	A	Работа в группах	Текущ			кассета, таблицы по грам
Урок 9 Аэропорт в Сан-Франциско	Практиковать уч-ся в употребление лексики. Развивать умения анализировать инф. в воспринимаемом на слух тексте. Учить вести беседу..		Способы выражения будущего времени	7,8, 11	10,1 3		B,C	Работа в парах	Словарная работа			кассета, таблицы по грам
Урок 10 Аэропорт в Сан-Франциско	Научить общению в реальных жизненных ситуациях			12				Ролевая игра	Текущ			кассета, таблицы по грам
Урок 11 Законы Марфи	Правила пользования банкоматами в аэропорту	PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb,		2,5	2,4	1,2	A-C	трад	Текущ	Законы Марфи		кассета, таблицы по грам

			Never mind.									
Урок 12 Законы Марфи	Сложноподчиненные предложения		Conditional sentences types 1-3	6,7,9 , 11	8,10		12	трад	Слова рная работа			таблицы по грамматике
Урок 13 Законы Марфи	Развивать умение вести диалог- расспрос			14			D	Ролева я игра	Текущ			
Урок 13-14 Тест	Контроль навыков и умений.							тест	проме жуточ			
Урок 16-17 В международн ом аэропорту	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ			проекты
Урок 18-20 Получение разрешения	Учить читать аутен- тичный текст							диспут	текущ			карочки
<b>Друзья на всю жизнь</b>												
Раздел 2 20 уроков Урок 1(21) У тебя есть друг?.	Знакомить уч-ся с новой лексикой Практика в поисковом чтении	A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to whisper, obviously, breathtaking, to nod, to be about to do			2,3	1	A-C	трад	Текущ			кассета,

			smth									
Урок 2 (22) У тебя есть друг?	Выделение главных фактов и составление коротких сообщений				7, E	5			трад	Текущ		
Урок 3 (23) Как ты обычно проводишь лето?	Употребление конструкции used to		used to		3,5	6	7	A	трад	Текущ		кассета,
Урок 4 (24) Как ты обычно проводишь лето?	Практика в устной речи «Друзья и дружба»		used to		6,7,8	B			Работа в парах	Текущ		
Урок 5 (25) Как ты обычно проводишь лето?	Практика в устной речи «Друзья и дружба»				11				Групповая работа	Текущ		

Урок 6 (26) Хорошие соседи	Знакомить уч-ся с новой лексикой Формировать умение устанавливать логическую последовательность осн. фактов	A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smb up, to grin, shabby, spare		4,5	3	2	A				Индийские племена Ирокезы и Могики не	
Урок 7-8 (27-28) Хорошие соседи	Употребление грамматических времен группы Perfect. Путешествие во времени»Что случится с тобой через ...?»		Present Perfect Present Perfect Progressive	C, 10, 11	6,7,9		13, B	трад	Текущ , словарная работа			кассета,
Урок 9 (29) Как найти настоящих друзей?	Знакомить уч-ся с новой лексикой Учить связному высказыванию с опорой на текст	Spirit, jealousy, to bump into smb, to shake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out, miserable, shy, trustworthy, loyal. You are fun to be around.	Словообразование –less, -ful, ous, -y, -ing, -ic, -ive, able.	4,6,7	3	1,2	A,B	трад	Текущ ,			кассета,

Урок 10 (30) Как найти настоящих друзей?	Описание характера людей. Расширить лексический запас уч-ся за счет идиом. Обучать языковой догадке. Обеспечить использование активной лексики по теме «Как найти настоящих друзей?»			8,9,10			С	Работа в парах	Текущ		
Урок 11 (31) Лагерь «Сосновый бор»	Учить найти нужную Информацию. Учить выражать, аргументировать свое отношение к прочит.				1,3,5	2,4	А	трад	Текущ	Традиции и обычаи в американских международных лагерях	кассета,
Урок 12 (32)	Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения	To fill smb into on smth, young adults, to be aware of smth, to be out of bounds, cookout, to value, supervision, personal growth	Словообразование –ness, -ish, -ite	8,9,10	6,7		В,С	Работа в парах	Словарная работа	Ландшафт Калифорнии	
Урок 13 (33) тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ	.	кассета



Урок 14 (34) День Благодарение	Формировать познавательную активность уч-ся.								Ролевая игра	текущ	Празднование Дня Благодарения	
Урок 15 (35) тест	Контроль навыков и умений.								тест	промежуточ		
Урок 16-17 (36-37) Друзья на всю жизнь	Подготовка и защита проекта								диспут проект	текущ		проекты
Урок 18-20 (38-40) Домашнее чтение	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения								трад	Текущ		
<b>Канада. Австралия. Россия</b>												
Раздел 3 20 уроков Урок 1 (41) Моя Родина - Россия	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны		Passive Voice	3,5	1,2			A	Pair work	Текущ		
Урок 2 (42) Моя Родина - Россия	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe	Passive Voice	9,11	5,7, 10	8		C,D	Pair work	Текущ		Аудио кассета
Урок 3 (43) Моя Родина – Россия проект	Подготовка и защита проекта								диспут проект	текущ		проекты

Урок 4 (44) Канада	Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией.	Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale	Conjunction	2,4	5	7	A,B	Трад.	Текущ	История Канады	Аудио кассета
Урок 5 (45) Традиции и обычаи Канады	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения		Passive Voice	12	9-11		C	Трад.	Текущ	Традиции и обычаи Канады	Аудио кассета, фотоальбомы
Урок 6 (46) Итоговая контрольная работа за I полугодие	Контроль навыков и умений.							тест	Итоговый		
Урок 7 (47) Празднование Нового года	Формировать познавательную активность уч-ся.							Урок-игра		Традиции празднование Нового года в Канаде и России	

II полугодие

Урок 8 (48) Политическое система Канады	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка		Эмфатически е конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	3	1,2,4		С	Трад.	Текущ	Полити ческое система Канады	
Урок 9 (49) Геральдика Канады	Чтение аутентичных текстов публицистического, стиля		Эмфатически е конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	7,8	9,10		А,В	Групп овая работа	Текущ	Гимн, герб Канады	
Урок 10 (50) Австралия	Создавать словесный социокультурный портрет страны, изучаемого языка	The bush, the outback, a snowflake, a convict, a background, understatement , a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, awesome, amazingly	Эмфатически е конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who		1,3	2	А,В	Трад.	Текущ	Геогра фическ ое положе ние Австра лии, реликто вые растени я и животн ые	Аудиокассе та, фотоальбо мы Австралии
Урок 11(51) Сидней	Формулирование взглядов уч-ся, научить аргументированно вести дискуссию		Эмфатически е конструкции It is... that/ It was ...that, It is ...who/ It was ...who	5, 7,12	8	6	9, D,E	Трад.	Текущ	Досто примеча тельность Сиднея	Фото- галерея

Урок 12 (52) Какими достижениям и страны вы гордитесь?	Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе	Achievement, spaceship, a foster family, a generation, a missionary, a society, slavery, an orphan, a value, to abolish smth, to raise smb, to wipe smth out, to integrate, shameful, equal touchy subject		3,4	2,5	1	A,B	Трад.	Текущ		
Урок 13 (53) Какими достижениям и страны вы гордитесь?	вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста			6,7,8			C,D	Group work	Текущ		
Урок 14-15 (54-55) Написание эссе тест	Контроль навыков и умений.							тест	промежуточ		
Урок 16-17 (56-57) Проект «Я расскажу об этой стране.»	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты

Урок 18-20 (58-60) Домашнее чтение «Трое в лодке не считая собаки»	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения											
<b>Национальный парки Америки</b>												
Раздел 4 19 уроков Урок 1 (61) Клубы по интерсам	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч- ся	Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually		1	3	2		Трад.	Текущ			
Урок 2 (62) Инфинитив	Ознакомить с понятием Инфинитив и его формами		Infinitive	7, 11	4,5		8,10	Трад.	Текущ			
Урок 3 -4 (63-64) Инфинитивн ый оборот	Ознакомить со сложным дополнением		Complex Object	2	3,5,6		A, D	Трад.	Текущ			
Урок 5 (65) Инфинитивн ый оборот	Ознакомить со сложным подлежащим.		Complex Subject				1,2	Трад.	Текущ			

Урок 6-7 (66-67) Национальный парк Йосемити	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shelter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one's guard.	Complex Subject	3, 4,11, 13, 14	6,7,8, 9,10	12	A-D	Group work	Текущ	Национальный парк Йосемити	Аудиокассета, фотоальбом
Урок 8 (68) Национальный парк Йосемити	Ознакомить с формами инфинитива		Forms of the Infinitive	2	1,3		A	Трад.	Текущ		
Урок 9-10 (69-70) Национальный парк Йосемити	Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	A waterfall, a sequoia, a redwood, facilities, a conservationist, moisture, to preserve, aveil, a mist, crisp, a dome, decay, resistance, to sparkle, to spread,		9,10, 11,F	6	4,5	B,C	Трад.	Текущ	Национальный парк Йосемити	Аудиокассета, фотоальбом

			unearthly									
Урок 11 (71) Поход по реке Мерсед	Модальные глаголы в значении удивления и сомнения			Must Can, may		1,2,3 4		A,B	Трад.	Текущ		
Урок 12 (72) Поход по реке Мерсед	Знакомить уч-ся с новой лексикой Выделять главные факты и составлять короткие сообщения	Rafting, a raft, a rapid, a life- jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue smb/smh, to experience, to admit smth, to shoot rapds, topaddle, downstream, overturned, upstream, to cling, to unclasp, half- conscious	Must Can, may	7,8	6,11	5,10	D	Трад.	Текущ	Река Мерсед		
Урок 13- 14 (73-74) тест	Контроль навыков и умений.								тест	проме жуточ		
Урок 15-16 (75-76) Проект «Давайте	Подготовка и защита проекта								диспут проект	текущ		проекты

	сохраним это для будущего поколения»												
	Урок 17-19 (77-79) Домашнее чтение «Дейл Пикал»	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения											
<b>Театр</b>													
	Раздел 5 20 уроков Урок 1 (80) Сокровенные мечты	Развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка)		Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	4,8,9	1,2,3,5	6		Трад.	Текущ			
	Урок 2 (81) Сокровенные мечты	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации,	A cub, a coward, a bandage, to hug, to blush, consciousness, to catch up with smb, modest, embarrassed, firmly	Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	12	11	10	C	Трад.	Текущ			
	Урок 3-4 (82-83) Самообладание- что это	Ознакомить со сравнением качества предметов при помощи the...the Расширить лексический запас уча-ся за счет идиом.		Употребление артикля	5,7	1,2,3,4		A-D	Трад.	Текущ			



		Обучать языковой догадке.										
Урок 5 (84) Весь мир театр, а люди в нем актеры	Ознакомить с новой лексикой. Развитие социокультурной компетенции	A row, a duke, the stalls, the dress circle, the upper circle, the balcony, the stage( to stage), stage design, a performance, a theatergoer, a script, in advance, creative		5	2,3	1	A	Трад.	Текущ	Выдающиеся сценаристы.	Аудиокассета, фотоальбом	
Урок 6 (85) Сценография	Ознакомить с известными жанрами			10,11	7,8	9	B-D	Group work Work in pairs	Текущ			
Урок 7 (86) Королевский оперный театр	Знакомить уч-ся с новой лексикой Обогащать мировосприятие уч-ся	Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter, unworthy, proper, to consider, to despise.			2	1	A	Трад.	Текущ			

Урок 8 (87) Получивший признание	Практика в поисковом чтении и уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации,			6	3,4,5		B	Group work	Текущ		
Урок 9-11 (88-90) Пигмалеон	Беседа, работа с аутентичным текстом, проблемные задания. Употребление глагола to be для выражения долженствования		To be	6	1,2,3	4	A-D	Work in pairs	Текущ	Велико е театрал ьное наследи е	
Урок 12-14 (91-93) Домашнее чтение Пигмалеон (действие 3)	Выделять главные факты и составлять короткие сообщения										
Урок 15-16 (94-95) тест	Контроль знаний и умений							тест	проме жуточ ный		
Урок 17-18 (96-97) «Моя юная леди» - проект	Подготовка и защита проекта							диспут проект	текущ		проекты
Урок 19 (98) тест	Контроль знаний и умений за 10 класс							Контр ольная работа	итогов ая		

Урок 20 (99) Заключительный урок	Проблемные задания, самостоятельное планирование решения заданий.								Ролева игра	текущ		
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	-------------	-------	--	--

### *Рабочая программа*

#### к учебно-методическому комплексу “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса общеобразовательных учреждений

#### 1. Назначение УМК

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса является завершающим в единой линейке УМКов “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–11-х классов.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан на 105 учебных часов (при трех занятиях в неделю).

Тематика УМК отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшекласников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 11-го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

Эта комплексная задача включает в себя, но не исчерпывается решением следующих задач, которые ставили перед собой авторы УМК.

#### **1.1 Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

#### **1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции**

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

#### **1.3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции**

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями,

которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

#### **1.4. Реализация межпредметных связей**

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### **1.5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся**

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

#### **1.6. Воспитание достойных граждан России**

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

### **Основное содержание программы**

#### **Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11 класс:**

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

## **Unit 1**

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

## **Unit 2**

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

## **Unit 3**

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

## **Unit 4**

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

**Грамматический материал УМК представлен следующими темами:**

## **Unit 1**

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

## **Unit 2**

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

### **Unit 3**

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

### **Unit 4**

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (4 теста). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Контрольные работы проводятся в конце каждого полугодия по всем видам речевой деятельности:

1 полугодие - контроль навыков говорения, аудирования

- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие – контроль навыков говорения, чтения

- контроль навыков аудирования, письма

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Проекты**

1. **Unit 1 “A world of opportunities”**

2. **Unit 2 “My blog”**

3. **Unit 3 Role-play “Globalisation is brought to court”**

4. **Unit 4 “Fly to the stars”**

Задания всех проектов интересны, доступны и связаны с материалом пройденных лексических тем.

**Темы УМК «Happy English.ru» 10  
(формы организации учебных часов)**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	Аудирование
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России</li> <li>• Университеты Англии и России.</li> </ul> Вступительные экзамены.	24	1	“A world of opportunities”			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?</li> <li>• Как воспользоваться информацией из Интернета?</li> <li>• Условия жизни и быта на кампусе и вне его.</li> </ul>	24	1	“My blog”	1	1	1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобализация- плюсы и минусы.</li> <li>• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.</li> </ul>	24	1	Role-play “Globalisation is brought to court”			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?</li> <li>• Как составлять резюме и вести себя на интервью?</li> </ul>	24	1	“Fly to the stars”	1	1	1
5.	Резервные часы	8					

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 11 класса**

**УМК: К. Kaufman, М. Kaufman “Happy English. ru”**

**Примечание:** GS tables – таблицы по грамматике из справочника “Grammar Support” [http://www.rusedu.ru/detail\\_3953.html](http://www.rusedu.ru/detail_3953.html)

**Нумерация уроков - по порядку/по учебнику**

	Unit 1 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматик а	Виды речевой деятельности				Оснащени е	Дом.зад.
					говорение	чтение	аудировани е	письмо		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России</li> <li>• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены</li> </ul>	1/1,2	My summer vocation		Герундий. Функции герундия ex.8-9 p.9	ex.5-7 p.8				ppt., GS tables Flash ex	ex.B, p.10, ex.7 p.8
	2./1,2	Leaves of Autumn			Epigraphs p.4	Ex.1,p.4	Ex.1,p.4		CD, ppt., <a href="http://www.englishteachers.ru/download/Leaves_of_Autumn_11.rar">http://www.englishteachers.ru/download/Leaves_of_Autumn_11.rar</a>	Ex.A,p.10
	3/1,2	Camp’s website	Ex.2p.7	Ex.10,p.9	Ex.3p.7	Ex2.p5- 6		Ex.10,p. 9	GS tables, Flash ex.	File for the website
	4/3,4,5	GSCE	Ex.1p.10		Ex.4p.13	Ex.3p.1 1-13	Ex.2.p11		GS tables, CD.	Ex.A,Bp1 9
	5/3,4,5	SAT	Ex.7p.15			Ex.5p.1 3-14	Ex.1p.10	Ex.8p16	GS tables, Flash ex.	Ex.B,C, p.19-20
	6/3,4,5	British vs Russian System of Education	Ex.9 p.16	Герундий. Функции герундия p.16-17 ex.10,11 p.18	Ex6 p.15			Ex.9 p.16	ppt. GS tables	Ex.D,E p.20
	7/3,4,5	British vs Russian System of Education		Ex.12 p.18	Ex.13 p18			Ex.G p.21	GS tables Flash ex	Ex.F p.20
	8/6,7,8	Cambridge &	Ex.1 p.21			Ex.2			CD	Ex.A p.29



		Oxford				p.21-25			.ppt	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России</li> <li>• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены</li> </ul>	<b>Unit 1 уроки</b>	<b>Тема/учебная ситуация</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>				<b>Оснащение</b>	<b>Дом.зад.</b>
					<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>аудирование</b>	<b>письмо</b>		
	9/6,7,8	Cambridge & Oxford		Герундий. Функции герундия p.27-28 ex.6 p.28	Ex.3,4 p.25-26	Ex.2 p.21-25		Ex.B p.29	GS tables, Flash ex.	Ex.C,D p.30
	10/6,7,8	Cambridge & Oxford	p.27	Ex.7,8 p.28-29	Ex.5. p.26-27	Ex.2 p.21-25				Ex.E p.30
	11/6,7,8	Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу <a href="http://www.youtube.com/watch?v=3OyOWZugxpY">http://www.youtube.com/watch?v=3OyOWZugxpY</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gjBVQKf6Ms0">http://www.youtube.com/watch?v=gjBVQKf6Ms0</a>								
	12/9,10,11	Moscow State University	Ex.1 p.31			Ex.5 p.32-35	Ex.2,3 p.31		CD	Ex.A,B p.38-39
	13/9,10,11	Moscow State University			Ex.6,7 p.35	Ex.5 p.32-35			.ppt.	
	14/9,10,11	Moscow State University	Ex.12 p.38	Герундий. Функции герундия p.36-37 ex.9,10 p.37		Ex.5 p.32-35		Ex.14 p.38	GS tables, Flash ex.	Ex.C,D p.39-40
	15/9,10,11	Moscow State University	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DVWLwkrH2FA">http://www.youtube.com/watch?v=DVWLwkrH2FA</a> Виртуальная экскурсия по МГУ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5kxqa6tDDwU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=5kxqa6tDDwU&amp;feature=related</a>							Ex.E,F p.40
16/12,13	Exam know-how	p.41-43					Ex.1 p.43	.ppt <a href="http://metod">http://metod</a>	Informal letter	

									<a href="http://isty.ru/m/files/view/-How_to_write_a_letter">isty.ru/m/files/view/-How_to_write_a_letter</a>	
	17/12,13	Exam know-how	p.41-43	<a href="http://www.scribd.com/doc/12258697/How-to-Write-Informal-Letters">http://www.scribd.com/doc/12258697/How-to-Write-Informal-Letters</a>						Informal letter
	18/12,13,	Exam know-how	p.44-45					Ex.2 p.46	.ppt	Ex.3 p.46
	19/14,15	Test yourself	Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49						Ex.A p.50 Get ready for your project	
	20/14,15									
	21/14,15	Анализ теста, коррекция								
	22/16,17	<b>Project “A world of opportunities”</b>	Ex.1,2 p.50						.ppt.	
	23/16,17		Ex.3.p50							
	24/16,17									

	Unit 2 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Оснащение	Дом.зад.
					говорение	чтение	аудирование	письмо		
• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?	1/1,2	College Friends		Причастие настоящего времени p.51-52 ex.1,2,3 p52-53	Epigraph p.51			Ex.1 p.52	ppt., GS tables Flash ex	ex.A,B, p.58,
	2./1,2	College Foundation Programme	Ex.6 p.54	Причастие настоящего времени	Ex.10,11 p.57	Ex.7, 8 p.54	Ex.5,p.54		CD, ppt.,	Ex.C,p.59
	3/1,2	College	Ex.12p.58	Причастие	Ex.11p.57	Ex.7, 8	Ex.13 p.58	Ex.D	GS tables,	Ex.E

		Foundation Programme		настоящего времени		p.54		p.59	Flash ex.	p.59
	4/3,4	Blogs & bloggers	Ex.3p.61	Причастие прошедшего времени p.60 Ex.1,2 p.60,61	Ex.4p.62	Ex.5-7 p.62-63			.ppt	Ex.A,p65
	5/3,4	Abbreviations for messages	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex.8 p.63	Ex.9p.64	Ex.10p.64	Ex.8p16	GS tables, Flash ex.	Ex.B,, p.65
	6/3,4	Blogs & bloggers Let's make a Blog	Ex.9p.64	Причастие прошедшего времени	Ex11 p.64-65	Практическая работа по созданию блога. Посещение блогов в интернете Костя Дзю <a href="http://blogs.mail.ru/inbox/kostyatszyu/">http://blogs.mail.ru/inbox/kostyatszyu/</a> Д.Медведев <a href="http://blog.kremlin.ru/">http://blog.kremlin.ru/</a> <a href="http://www.blogtopsites.com/post/prince+charles">http://www.blogtopsites.com/post/prince+charles</a> <a href="http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=blog">http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=blog</a>				Ex.C p.66  (еже недельна я запись в блоге)
• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в	<b>Unit 2 уроки</b>	<b>Тема/учебная ситуация</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>				<b>Оснащение</b>	<b>Дом.зад.</b>
					<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>аудирование</b>	<b>письмо</b>		
	7/5,6	University Campus	Ex.4 p.69	Формы причастия p.66-67 ex.1 p.67	Ex.5 p.70	Ex.2,3 p.68	Ex.4 p.69	Ex.D p.75	GS tables, Flash ex.	Ex.A,B p.74
	8/5,6	University Campus	Ex.4 p.69	Формы причастия		Ex.6-8 p.70-73	Ex.4 p.69			Ex.D p.75
	9/5,6	University Campus		Формы причастия Ex.10 p.74	Ex.9. p.73			Ex.C p.74		Ex.E p.75

10/7,8	Campus or private accommodation ?		Прилагательные на -ing, -ed ex.1 p.75	Ex.3,4 p.76	Ex.2 p.76		Ex.5,6 p.77	GS tables, Flash ex.	Ex.A,p.78
11/7,8	Campus or private accommodation ?	Ex.4 p.69		Ex.10 p.77	Ex.6 p.70-72	Ex.7,8 p.77 Ex.9,10 p.77		CD	Ex.B p.78-79
12/7,8	Campus or private accommodation ?	Ex.12 p.38 (revision)		Ex.11p.78	Ex.B p.78-79				Ex.C, p79
13/9,10	How to rent a flat		Сложное дополнение Ex.1-4 p.80-83					GS tables, Flash ex.	Ex.A,B p.86
14/9,10	How to rent a flat	Ex.5 p,83 Ex.8,9 p.85	Сложное дополнение	Ex.11 p.85	Ex.7 p84-85	Ex.6 p.83	Ex.10 p.85	CD	Ex.C p.86
15/11,12	Learn to read Adverts	Ex.1 p.86		Ex4 p.88 Ex..6 p.89	Ex.2-7 p.87-89				Ex.B,C p.90-91
16/11,12	Learn to read Adverts			Ex.11,12 p.90	Ex.10 p.89-90	Ex.8 p.89	exA p.90		Ex.D p.91
17/13,14	Exam know-how	p.94	p.92-97 <a href="http://metodisty.ru/m/files/view/-uchis_pisat_esse">http://metodisty.ru/m/files/view/-uchis_pisat_esse</a>					.ppt	For – against essay
18/13,14	Exam know-how	p.94	p.92-97 <a href="http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=Thread&amp;BoardId=15211&amp;ThreadId=300621">http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&amp;tmpl=Thread&amp;BoardId=15211&amp;ThreadId=300621</a>						Opinion essay
19/13,14	Exam know-how	p.94							
20/15	Test yourself	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99					Ex.A p.99 Get ready for your project		
21/15	Анализ теста, коррекция	Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99							

	22/16,17	<b>Project “My blog”</b>	p.99						
	23/16,17								
	24/16,17								

	Unit 3 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Оснащение	Дом.зад.
					говорение	чтение	аудирование	письмо		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобализация - плюсы и минусы.</li> <li>• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.</li> </ul>	1/1,2,3	Visiting Canterbury	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени p.101-102	Epigraphs p.101 ex.5 p.103	Ex.6 p.104-105	Ex.7p.107		CD ,ppt., GS tables Flash ex	ex.6, p.106 ex.Bp.109
	2./1,2,3	Visiting Canterbury	ex.4p.103	Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Ex.8,9 p.107	Ex.6, p.104-107	Ex.7p.107		CD, <a href="http://www.tripadvisor.com/Tourism-g186311-Canterbury-Kent-England-Vacations.html">http://www.tripadvisor.com/Tourism-g186311-Canterbury-Kent-England-Vacations.html</a>	Ex.A,C p.109
	3/1,2,3	Visiting Canterbury	Ex.11,12 p.108		Ex.13,14 p.109			Ex.D,E p.110	GS tables, Flash ex.	ex.F p.110
	4/4,5,6	Globalisation	Ex.3p.112	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. p.110-111	Ex.5 p.113	Ex.6 p.113-116	Ex.3.p112	Ex.4p113	GS tables, CD.	Ex.A,p121
	5/4,5,6	Globalisation	Ex.9,10 p.117-118	Исчисляемые и неисчисляем	Ex.7 p.116	Ex.6 p.113-116		Ex.11 p118	GS tables, Flash ex.	Ex.B,C, D p.122-123

				ые сущ. Ex.8 p.117						
	6/4,5,6	Globalisation	Ex.12 p.119		Ex.12,13 p.119		Ex.14-17 p.120-121	Ex.E p.123	ppt. GS tables	Ex.F p.123- 125
	7/7,8,9	Farmers' Market		Исчисляемы е и неисчисляем ые сущ. p.125-128			Ex.2 p.127	Ex.5, p.128	GS tables Flash ex	Ex.A,B, C p.134- 135
<ul style="list-style-type: none"> <li>Глобализация - плюсы и минусы.</li> <li>Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.</li> </ul>	Unit 3 уроки		Лексика	Грамматик а	Виды речевой деятельности				Оснащени е	Дом.зад.
					говорение	чтение	аудировани е	письмо		
	8/7,8,9	Farmers' Market	Ex.7 p.128	Исчисляемы е и неисчисляем ые сущ. Ex.11p.132	Ex.12,13p.13 2	Ex.910 p.129- 132	Ex.7 p.128		CD	Ex.D,E p.135
	9/7,8,9	Farmers' Market	make Ex.14 p.133	Исчисляемы е и неисчисляем ые сущ.	Ex.15 p.133 Ex.18 p.134		Ex.16,17 p.133-134	Ex.F p.135	GS tables, Flash ex. CD	Ex.G,H p.136- 137
	10/10,11	Natural Disasters	Ex.4 p.140	Исчисляемы е и неисчисляем ые сущ p.138-139		Ex.5,6 p.140- 142	Ex.3,4 p.139- 140	Ex.A p.142	CD	Ex.B,C p.143
	11/10,11	Natural Disasters	Ex.4 p.140	Исчисляемы е и неисчисляем ые сущ	Ex.7 p.142	Ex.5 p.140- 141	Natural Disasters: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qlrGc_U55gg">http://www.youtube.com/watch?v=qlrGc_U55gg</a> making a word-web			
12/12,13			Условные	Ex.4 p.145			Ex.3 p.145	GS tables,	Ex.A,B	

		Icelandic Volcano		предложения II типа p.143-144					Flash ex. CD	p.148
<b>13/12,13</b>		Icelandic Volcano	Ex.5p.145	Условные предложения II типа	Ex.7 p.147	Ex.6,8 p.145-147	Ex.5p.145		CD.ppt.	Ex.C,D p.149-150
<b>14/12,13</b>		Icelandic Volcano	Ex.9 p147	Условные предложения II типа			Ex.10,11 p.148	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NWB0TrjtAU&amp;feature=fvwrrel">http://www.youtube.com/watch?v=NWB0TrjtAU&amp;feature=fvwrrel</a>	CD	Ex.E p.150
<b>15/14,15</b>		Suing big companies	Ex.4p.152	Условные предложения III типа p.150-151	Ex.3 p.152	ex.5,6 p.152-154	Ex.4p.152		CD GS tables, Flash ex.	Ex.A,B p.157
<b>16/14,15</b>		Suing big companies		Условные предложения III типа	Ex.10-12 p.156-157	Ex.9 p.155-156	Ex.7,8 p.154-155	Ex.C p.158	CD	Ex.D p158
<b>17/16,17</b>		Exam know-how	p.159-162			ex.1-4 p.159-162				Ex.4 p.162
<b>18/16,17</b>		Exam know-how	p.163-166			Ex.5-7 p.163-166				Ex.6 p.165
<b>19/16,17</b>		Exam know-how	p.166-170			Ex.8-10 p.166-168				Ex.11,12 p.169

	<b>20/18,19</b>	Test yourself	Ex. 1,2,3,4,5 p.170-173					Words and expressionsp.175 Role cards
	<b>21/18,19</b>							
	<b>22/18,19</b>	Анализ теста, коррекция						
	<b>23/20,21</b>	<b>Role-play “Globalisation is brought to court”</b>	Words and expressionsp.175 Role cards					Words and expressionsp.175 Role cards
	<b>24/20,21</b>		<b>Role-play</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?</li> <li>• Как составлять резюме и вести себя на</li> </ul>	Unit 4 уроки	Тема/учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Оснащение	Дом.зад.
					говорение	чтение	аудирование	письмо		
	1/1,2	Applying for a job	ex.5p.180	Будущее длящееся время p.176-179	Epigraphs p.176 ex.3 p.179		Ex.4p.179		CD ,ppt., GS tables Flash ex	ex.A,B p.184
	2./1,2	Applying for a job	ex.6,7 p.180	Будущее длящееся время Ex.9 p.183	Ex.11,12 p.183-184	Ex.7,10 p.180-183	Ex.6p.180	Ex.E p.185	CD,	ex.C,D p.184
	3/3,4	Choosing a Profession	Ex.4 p.186	Смешанный тип условных предложений Ex.p.185-186	Ex.8 p.190		Ex.4,5 p.186-187	Ex.A p.192	GS tables, CD Flash ex.	ex.B p.192
	4/3,4	Choosing a Profession		Смешанный тип условных предложений	Ex.10,11 p.190	Ex.6,7 p.187-189			GS tables, .	Ex.C p.193
5/3,4			Смешанный		Ex.6		Ex.13	GS tables,		



		Choosing a Profession		тип условных предложений	Ex.14 p.191	p.187-189		p191	Flash ex.	Ex.D,p193
	6/5,6	Employment Agency		Употребление сослагат. наклонения после глагола <b>wish</b>	Ex.3,4 p.195 Ex.5 p.195			Ex.2 p.194	ppt. GS tables	Ex.A p.200
	7/5,6	Employment Agency	Ex.6 p,196	Употребление сослагат. наклонения после <b>wish</b>		Ex.8,9 p.197-198	Ex.6,7 p.196		GS tables Flash ex	Ex.,B, p.200
	8/5,6	Employment Agency	Ex.10 p.199	Употребление сослагат. наклонения после <b>wish</b>	Ex.11,12,13 p.199					Ex.C p. 200
• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?	Unit 4 уроки		Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Оснащение	Дом.зад.
					говорение	чтение	аудирование	письмо		
	9/7,8	Personal qualities & qualifications of applicants	Ex.3,4 p.202	Союзы <b>so... that, such... that</b> ex.1,2 p.201	Ex.7,8 p.204	Ex.5,6 p.202-204		Ex.D p.210	GS tables, Flash ex CD	Ex.A p.208
	10/7,8	Personal qualities & qualifications of applicants	Ex.B p.209	Союзы <b>so... that, such... that</b>	Ex.12 p.208 Ex.13 p.208		Ex.9,10 p.205	Ex.E p.210	GS tables, Flash ex. CD	Ex.B,C p.209-210
11/9,10	Curriculum	Ex.5 p.212			Ex.2 p.211	Ex.1	Ex.3 p.211	Ex.A	CD	ExA

	Vitae				p.211 ex.4 p.212		p.142		p.215
12/9,10	Curriculum Vitae	Ex.5 p.212		Ex.7,8 p.215	Ex.6,7 p.213-215	Ex.5 p.212			Ex.B,C p.216
13/9,10	Curriculum Vitae			<b>Practical work: writing CV and applying for a job</b>					
14/11,12	Job interview			Ex.3,4 p.218	Ex.1,2 p.217-218			<a href="http://jobsearch.about.com/">http://jobsearch.about.com/</a>	Ex.A p.220
15/11,12	Job interview			Ex.5,6 p.220				<a href="http://www.monster.com/">http://www.monster.com/</a>	Ex.B p.221
16/11,12	<b>Урок – соревнование “My Future Profession”</b> <a href="http://www.moeobrazovanie.ru/urok_sorevnovanie_my_future_profession.html">http://www.moeobrazovanie.ru/urok_sorevnovanie_my_future_profession.html</a>								
17/13,14	Exam know-how			p.221-224					Prepare for your project p.228
18/13,14	Exam know-how			p.221-224					
10/15,16	Test yourself			Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228					Prepare for your project p.228
20/15,16									
21/15,16	Анализ теста, коррекция			Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228					
22/17,18	<b>Project “Fly to the stars!”</b>			Ex.1,2 p.228					
23/17,18									
24/17,18				The song “I’ll find my only way” p.229 <a href="http://ifolder.ru/25429347">http://ifolder.ru/25429347</a>					

6 уроков – резерв

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

### **знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **уметь**

#### **в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**в области аудирования**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**владеть** способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры