

Согласовано
на Совете школы
Протокол № 1 от 31. 08. 2021 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Т.А. Сокольникова
Приказ № 26(о) от 31. 08. 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
МКОУ Старо-Берикульской ООШ
на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Старо-Берикульская ООШ расположена в центре посёлка Берикульский Тисульского района Кемеровской области.

В данном общеобразовательном учреждении укомплектовано 9 классов, в которых обучается 26 учащихся. Обучение ведется в 1 смену.

Высшим органом государственно - общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), Совет обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал, библиотеку, кабинет информатики, столовую, пришкольный участок. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает 9 педагогов. 89 % педагогов имеют высшее образование.

Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе РМО, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают кружки, секции. Учащиеся 1 - 9 классов занимаются: в спортивных секциях: баскетбольной, футбольной, лыжной. Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, библиотеку.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций, жителей деревни. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей, акции "Дорога в школу".

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Решение поставленных задач осуществляется через охват детей различными видами деятельности:

- учебно-познавательную;
- досуговую;
- социально – культурную;
- спортивно – оздоровительную;

Формы реализации воспитательной системы:

- 1) Разновозрастные объединения школьников – постоянные и временные:
 - детская организация «Кедр» (учащиеся 1 – 9 классов)
 - кружки, секции по интересам:
- 2) Детское самоуправление.
- 3) Организация коллективных творческих дел.
- 4) Интеграция учебной и внеучебной деятельности.

В школе работает детская организация «Кедр». Она объединяет учащихся 1 – 9 классов. Основные направления деятельности организации: развитие способностей детей в искусстве, спорте, воспитание гражданина с активной жизненной позицией, экологическое направление, совершенствование школьного детского самоуправления. Члены совета «Кедр» организуют свою работу в различных направлениях: школьные праздники, дежурство по школе, благоустройство и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры, проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. Подготовка праздничных программ ко Дню матери, к Международному женскому дню, к Дню Защитника Отечества, Новомуднему празднику;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- контроль успеваемости каждого учащегося;
- контроль посещаемости учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- встречи, совещания с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Порядок организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Для выяснения пожеланий классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных Базисным учебным планом (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, проектная деятельность),

На основании анкетирования формируется общий заказ и индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

На основании заказа в школе составляется график работы объединений внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие направления развития личности:

1) спортивно-оздоровительные курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровейка», «Олимпиец», «Подвижные игры»);

2) духовно-нравственные курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Проба пера», «В мире языков», «Я – гражданин»);

3) социальные курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества («Азбука безопасности», «Жить без опасностей», «Экономика – первые шаги»);

4) общеинтеллектуальные курсы внеурочной деятельности передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Растения Кузбасса», «Увлекательный мир математики», «Математическая шкатулка», «Почемучка», «Юный математик», «Юный шахматист», «Путешествие в компьютерную долину»);

5) общекультурные курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Риторика», «К тайнам слова», «Занимательная лексика»).

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во всех классах ступеней начального и основного общего образования в количестве 10 часов в каждом звене.

Занятия по внеурочной деятельности может проводить любой учитель школы в пределах своей компетенции, а также педагоги образовательных учреждений дополнительного образования.

Занятия по внеурочной деятельности могут чередоваться с учебной деятельностью, а также проводиться ежедневно в количестве 2 академических часов по 30 минут после занятий обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Система отслеживания и оценивания результатов участия детей во внеурочной деятельности, проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в Центре отдыха, организованного в школе.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнении функций, отнесенных к его компетенциям.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Родительские собрания. (Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности).
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Решение организационных вопросов. Проблемы дисциплины, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы.
- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.
- Организация и непосредственное участие в мероприятиях в новогодние каникулы, 23 февраля, 8 марта, помощь в организации митинга в посёлке к 9 мая).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (классный руководитель проводит индивидуальные консультации с социальным педагогом, коллегами по работе по вопросам воспитания и мерам воздействия на обучающегося).

- Классный руководитель проводит консультацию с родителями по вопросам воспитания и разрешения конфликта в сложившейся ситуации.
- Участие родителей в конфликтных ситуациях, возникающих между обучающимися. Родители (законные представители) приглашаются в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. (Научить практическим приемам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.)
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся).
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций). Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей, акции "Помоги собраться в школу в школу".

3.5. Модуль «Самоуправление»

Общие положения.

Детская юношеская организация «КЕДР» состоит из учащихся 1-9 классов.

Возглавляет детскую организацию Совет организации, в которой входят учащиеся 5-9 классов и является органом ученического самоуправления в школе. Члены Совета являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета.

Совет собирается один раз в четверть.

Совет участвует в планировании и организации внеклассной работы учащихся.

Выборы в Совет проводятся ежегодно в конце года (май).

Членами Совета могут быть выдвинутые каждым классом учащиеся 5-9 классов (как минимум один человек в каждый сектор от класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Члены Совета за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

В структуре Совета организации «Кедр» выделяются Советы дела по приоритетным направлениям работы:

Совет спортивных дел – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематике, способствует организации школьных перемен. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

Совет затейников – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе.

Совет учебных дел – ведет систематическую проверку успеваемости обучающихся по классам, посещаемости учебных занятий, проводит рейды по проверке дневников, учебников, приглашает на свои заседания неуспевающих обучающихся и часто пропускающих занятия.

Совет порядка и труда – способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий. Пропагандирует правовые отношения. Оказывает помощь при организации и проведении трудовых акций, экологических субботников в классах и школе. Подводит итоги участия классов в трудовых акциях и экологических субботниках. Организует дежурство по школе. Пропагандирует "трудовой" образ жизни среди взрослых и детей.

Совет экологов – пропагандирует активную деятельность по изучению и охраны природы своей местности, организует экологические субботники, операции «Мой двор – мая забота», ведет агитационную работу среди населения поселка по наведению чистоты вокруг своих дворов.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета организации «Кедр», планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов.

3.6. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Тестирование и анкетирование обучающихся, с целью выявления склонностей к определенным типам профессий. Профессиональная диагностика включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования: проведение учебных курсов «Твой выбор» (8 класс), «Твоя профессиональная карьера» (9 класс).
- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация
- Профессиональная консультация.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Гражданско-Патриотическое	Уроки мужества	в течение года	Кл.руководители
	Презентации о знаменательных датах	в течение года	Учителя предметники
	Акции, классные часы посвящённые памяти участников Великой Отечественной войны.	в течение года	Кл.руководители
	Встречи с интересными людьми	в течение года	классные руководители
	Участие в конкурсах	в течение года	классные

			руководители
	Работа по сбору материалов о выпускниках к юбилейным датам школы	в течение года	классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	в течение года	Учитель физкультуры
	Соревнования по различным видам спорта	в течение года	Учитель физкультуры
	«Весёлые старты»	в течение года	учитель физкультуры; классные руководители
	Работа спортивных секций	в течение года	руководители секций
	Проведение классных часов по ЗОЖ	в течение года	классные руководители
	Организация летнего отдыха детей	май	Администрация, Социальный педагог
	Подвижные игры	в течение года	Учитель физкультуры
экологическое	Классные часы и беседы на экологические темы	в течение года	Классные руководители;
	Распространение листовок	в течение года	Ответственный за воспит. раб.
	Участие в акциях «Чистый посёлок», «Покорми птиц зимой» и др.	В течение года	Классные руководители
Трудовое	Трудовые десанты	в течение года	Администрация, классные руководители;
	Дежурство по классу и школе	в течение года	классные руководители; учащиеся
	Работа на пришкольно - опытном участке	1, 4 четверть	руководитель пришкольно - опытного участка
Художественно-эстетическое	Традиционные общешкольные мероприятия (праздник знаний, осенние праздники, День матери, новогодние праздники, День Защитника Отечества, праздник весны, последний звонок и т.д.)	в течение года	Классные руководители; Совет «Кедр»
	конкурсы	в течение года	Классные руководители;
	Развлекательные программы	в течение года	Классные Руководители Совет «Кедр»
	вечера отдыха	в течение года	Классные Руководители

			родители
	орческие ставки	В течение года	Классные Руководители родители
Правовое воспитание	уществляется программой пол правовому воспитанию		
Духовно- нравственное	ассные часы, беседы	в течение года	Классные руководители;
	«Декада добрых дел»	весна, осень	Классные руководители; совет «Кедр»
	нцерты для жителей социума ень пожилого человека» ень матери»	в течение года	Классные Руководители совет «Кедр»
Работа с родителями	дительские собрания, беседы	В течение года	Классные руководители
	сещение семей на дому, беседы с родителями	В течение года	Классные руководители Соц.педагог

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Общие положения

1. Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

2. Отряд юных инспекторов движения создается из числа обучающихся школы.

3. Администрация школы назначает руководителя работы с отрядом юных инспекторов движения.

Основные направления работы юных инспекторов движения

1. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе и детском саду.

3. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад,

4. Организация работы с юными велосипедистами.

Волонтерский отряд БЭМС

1.1. Волонтерский отряд - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

1.2. Волонтерский отряд призван воспитывать обучающихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

1.3. Направления деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни.

Активисты волонтерского объединения ведут работу по следующим направлениям:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- оказывают посильную помощь ветеранам труда, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, ветеранам – шахтёрам. В зимний период убирают снег, проводят беседы, раздают памятки по соблюдению мер пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления; в весенний период – копка огорода; уборка мусора с территории посёлка, призыв к гражданам по соблюдению чистоты и порядка на улицах села.

Отряд юнармейцев «Всегда готов!»

Активисты юнармейских отрядов принимают непосредственное участие:

- в организации и проведении месячника оборонно – массовой работы;
- в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;
- принимают участие в акциях приуроченных к памятным датам (9 мая, 23 февраля, день снятия блокады Ленинграда 27 января и др.)

Отряд «Юные друзья полиции»

Отряд юных друзей полиции действует на базе МКОУ Старо-Бериккульской ООШ.

Отряд юных друзей полиции осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, настоящим положением, Конституцией РФ.

Членами отряда Юные друзья полиции могут стать по собственному желанию или на основе рекомендаций педагогического коллектива лица в возрасте 12-17 лет, желающие оказывать помощь органам полиции и администрации школы в пропаганде основ безопасной жизнедеятельности и правовых знаний.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива.

Отсутствие вредных привычек. Уровень воспитанности. Степень социализированности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности.

Наблюдение для выявления особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, его социальной и коммуникативной активности, степени включенности в общие дела, инициативности, креативности, заинтересованности и др.

Данные заносят в таблицы, которые находятся в планах воспитательной работы (участие в общешкольных делах, посещение спортивных секций и других детских объединений, учащихся, состоящих в «группах риска»), охват внеурочной деятельностью учащихся, занятость учащихся во внеурочное время, данные сводной таблицы, состояние преступности, отсутствие правонарушений учащихся, количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН).

Результаты творческих, спортивных конкурсов оформляются и заносятся в портфолио учеников.

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ в свободной форме. В котором он анализирует все стороны воспитательной работы (посещаемость, состояние здоровья, успеваемость, участие в кружках, секциях, внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятиях, результаты творческих, спортивных конкурсов). Заканчивается самоанализ выводами, который классный руководитель делает по результатам года в сравнении с предыдущим периодом.

В аналитическом отчёте ответственный за воспитательную работу в школе анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе, который предоставляет директору школы. В свою очередь директор анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом её реальных возможностей, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении). Все данные вносятся в анализ работы школы за учебный год и размещаются на официальном сайте школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Задачи:** 1. Усилить деятельность педагогического коллектива, органов самоуправления по развитию творческих способностей учащихся.
2. Привлечь учащихся школы к участию в районных, областных, школьных конкурсах, турнирах, проектах и других воспитательных мероприятиях.
3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

I. Художественно-эстетическое:

Задача: Формировать художественный и эстетический вкус обучающихся.

№	Мероприятия.	Сроки.	Для кого	Ответственный.
1.	День Знаний.	01.09.2021	1-9	Митина Л.И..
2.	Праздник « Осени».	30.09.2021	1-9	Брашовану Т.В.
3.	Линейка. Поздравляем педагогов.	05.10.2021	1-9	Митина Л.И.
4.	Вечер «День – матери».	27.11.2021	1-9	Валова Н.Б.
5.	Конкурсы «Рождественский букет» и «Новогодняя открытка»	Декабрь 2021	1 – 9	Классные руководители
6.	Новогодние праздники «В гости к Снегурочке и Деду Морозу».		1 - 9	Кадышева Е.И. Липчинская О.Л.
7.	Праздник для девочек	05.03.2022	1 – 9	Заболоцкая Т.Г.
	Последний звонок для выпускников.	25.05.2022		Митина Л.И. ..

II. Патриотическое.

Задачи: Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества.
Формировать гражданскую позицию обучающихся.

	Мероприятия.	Сроки.	Для кого	Ответственный.
1.	Конкурс выразительного чтения «Поэзия – язык души».	ноябрь	1-9	Классные руководители.
2.	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	1-9	Классные руководители.
3.	«Пусть будет мир на всей планете» - конкурс рисунков.	ноябрь	1-9	Валова Н.Б.
4.	«Александр Невский человек легенда» (кл час 1-9 кл)	ноябрь	1-9	Классные руководители

5.	Неделя спортивно-патриотического воспитания.	февраль	1-9	Сокольников Г.В.
6.	Уроки мужества	октябрь - май	1-9	Классные руководители.
7.	«Любить и защищать свою Родину, дело каждого гражданина.»(конкурс сочинений)	апрель	1-9	Классные руководители
8.	Урок мужества: 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах России.	февраль- март	1-9	Заболоцкая Т.Г.
9.	«Маленькие герои большой войны». Операция «Ветеран». Митинг «Памяти павших будьте достойны». «Кузбасс в годы войны»(беседы)	апрель, май	1-9	Митина Л.И.
10.	77- лет Победе в ВОВ –кл. часы	апрель, май		Классные Руководители
11.	«История моего края» (викторина)	апрель		Классные Руководители
12.	«Милый и любимый сердцу уголок» (конкурс рисунков 1-9 кл.)	май		Классные руководители

III. Спортивно – оздоровительное:

Задачи: Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, морально-волевая подготовка учащихся.

	Мероприятия.	Сроки.	Для кого	Ответственный
1.	День здоровья	1 раз в четверть	1-9	Сокольников Г.В. Классные руководители
2.	Осенний кросс	20.09.21.	1-9	
3.	«Мы против наркотиков».	23.12.21.	1-9	
4.	Акция «Мы за здоровый образ жизни».	апрель	1-9	
5.	Всекузбасский день здоровья.	май	1-9	
6.	Эстафета, посвященная 9 Мая.	9.05.22	1-9	

IV. Экологическое:

Задачи: Формировать широкое экологическое мировоззрение обучающихся:

	Мероприятия.	Сроки.	Для кого.	Ответственный.
1.	Конкурс рисунков «Ждём весну»	Март	1-9	Валова Н.Б.
2.	День птиц	Апрель	1-9	Брашовану Т.В.
3.	Операция «Чистый поселок»	Сентябрь, май	1-9	Классные руководители

V. Развитие ученического самоуправления и детская организация:

Задачи: Подготовить воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитать организаторов.

	Мероприятия.	Сроки.	Для кого.	Ответственный.
1.	Выборы в школьное самоуправление.	23.09.21	5-9	Митина Л.И.
2.	Организация дежурства по школе.	3-09.21	6-9	классные
3.	Еженедельные рабочие линейки.	Понедельник	1-9	руководители
4.	Уборка школьной территории.	Апрель-май.	1-9	
5.	Слет детских организаций «Юность России».	19.05.22.	5-9	

VI. Работа с родителями:

Задача: Организация взаимодействия семьи и школы.

	Мероприятия	Сроки.	Для кого	Ответственный.
1.	Рейды по проверке условий жизни.	Сентябрь.	Для учащихся и их законных представителей	Классные руков.
2.	Родительский лекторий.	В течение года.		
3.	Консультации для родителей.	1 раз в четверть.		
4.	Проведение праздников совместно с родителями.	Ежемесячно. В течение года.		